*ДОКЛАД*

замдиректора ГБУ РА АРЦОПМКП

Мамий М.С.

на секции « Деятельность руководителя общеобразовательной

 организации по повышению качества подготовки обучающихся»

тематической площадки **«**Совершенствованиепрофессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных

организаций как условие эффективного развития обучающихся»

в рамках республиканского августовского педагогического совещания работников образования 24 августа 2021 года

**Проблемы и перспективы создания условий для развития способностей обучающихся в школах с низкими образовательными результатами. Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и диагностики их управленческих компетенций**

Обеспечение достижения планируемых учебных результатов и развития способностей обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией.

Ключевую роль в данном процессе выполняет руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, также он несёт ответственность (в пределах своей компетенции) за обеспечение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательной организации, к качеству реализации основных образовательных программ и др.

С целью обеспечения высокого уровня готовности к выполнению функций руководителя, развития профессиональных и личностных качеств руководителей образовательных организаций, качества подготовки обучающихся образовательных организаций, обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами в Республике Адыгея утверждена и реализуется Концепция повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее - Концепция), предусматривающая, в том числе, выявление уровня эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в ходе аттестации руководителей, условий функционирования образовательной организации и результатов её деятельности, создание условий для осуществления эффективной образовательной деятельности, реализацию в образовательной организации комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

В 2021 году в рамках мероприятий по реализации Концепции, республиканской дорожной карты по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям - участникам проекта «500+», комплекса мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, проведены мониторинг эффективности деятельности 15 руководителей общеобразовательных организаций, участников проекта «500+» (далее – Мониторинг) и диагностика уровня управленческих компетенций 53 директоров и 2 заместителей директоров школ с низкими образовательными результатами (далее – диагностика).

Мониторинг проведен с использованием показателей, предусмотренных Программой мониторинга эффективности деятельности руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций в Республике Адыгея (утв. приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.02.2021 №210 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 07.02.2020 №162 «Об утверждении программы мониторинга эффективности деятельности руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций в Республике Адыгея»):

- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- по формированию резерва управленческих кадров;

- по оценке компетенций руководителей образовательных организаций;

- по базовой подготовке обучающихся;

- по подготовке обучающихся высокого уровня;

- по объективности результатов внешней оценки;

- по условиям осуществления образовательной деятельности;

- по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

При проведении анализа результатов Мониторинга показатели объединены в четыре укрупнённых блока:

**1. Личные управленческие качества руководителя образовательной организации:**

- Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;

- Формирование резерва управленческих кадров;

- Оценка компетенций руководителя ОО.

**2. Управленческая деятельность:**

- Качество организационно-управленческой деятельности руководителя ОО.

**3. Результаты образовательной деятельности:**

- показатель 5. Качество подготовки обучающихся.

**4. Условия осуществления образовательной деятельности:**

- Объективность результатов внешней оценки;

- Условия осуществления образовательной деятельности в ОО;

- Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

Анализ результатов Мониторинга по укрупненным блокам показал:

- наименьшие средние результаты показаны руководителями по блокам «Личные управленческие качества руководителя образовательной организации» (только 25,84% из 100%), а также «Условия осуществления образовательной деятельности» (27,12% из 100 %);

- средние результаты руководителей по блокам «Управленческая деятельность и «Результаты образовательной деятельности» отражают реальную картину существенных недоработок в организации управления в школах (44,40% из 100%) и как следствие – низкие результаты образовательной деятельности (38,68 % из 100%).

Следует отметить, что наименьшие средние результаты достигнуты руководителями по показателям «Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО», «Формирование резерва управленческих кадров», «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами», «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся».

Анализ результатов мониторинга показал, что 40% руководителей достигли среднего уровня эффективности деятельности, а 60% показали низкий уровень эффективности деятельности.

Кроме уровня эффективности также рассчитан индекс эффективности деятельности участников мониторинга.

*(Справочно.*

*Индекс эффективности - это среднее арифметическое отношений количества баллов, набранных руководителем общеобразовательной организацией по каждому показателю (группе показателей) к медианным значениям количества баллов по соответствующему показателю (группе показателей) среди общеобразовательных организаций – участников мониторинга; медианное значение показателя - это серединное значение ряда упорядоченных по возрастанию (убыванию) значений индикаторов данного показателя)*.

Расчет индекса эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций позволяет оценить влияние баллов, набранных по каждому индикатору программы мониторинга, на суммарный результат. Таким образом, чем выше доля достижения максимального результата по каждому показателю, тем выше индекс эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

По итогам мониторинга руководителям и учредителям школ-участников мониторинга направлены рекомендации для рассмотрения, принятия мер и управленческих решений.

Рекомендации учредителям школ – участников мониторинга:

- усилить учредительный контроль за качеством организационно-управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

- принять меры по обеспечению руководителями образовательных организаций соблюдения требований законодательства с сфере образования, финансово – экономической деятельности, трудового законодательства;

- организовать работу по формированию потенциала сотрудников образовательных организаций в вопросах управления образовательной организацией путем участия в оценках компетенций, в том числе в рамках отбора для включения в муниципальный и (или) региональный резерв руководителей образовательных организаций, в семинарах, мастер – классах, практикумах, стажировках и других мероприятиях муниципального и регионального уровней;

- обеспечить содействие руководителям школ по применению сетевого взаимодействия с различными организациями при реализации основных образовательных программ общего образования, по расширению спектра дополнительных программ, реализуемых школой самостоятельно и охвата ими обучающихся.

Анализ эффективности мер, принятых на муниципальном уровне, будет проведен Минобрнауки Адыгеи в октябре 2021 года.

Широкий набор индикаторов по показателям Мониторинга позволяет оценить различные аспекты деятельности руководителя. Мониторинг выявил низкий уровень деятельности по развитию способностей обучающихся в 60% школ с низкими образовательными результатами - участников мониторинга (*анализ результатов Мониторинга по индикаторам показателей 5.2-6, 8-9 Программы мониторинга*).

Также Мониторинг выявил в этих школах ряд проблемных вопросов, таких как:

- недостаточный охват детей программами дополнительного образования, направленными на выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования (предшкольная подготовка);

- организация профильного обучения;

- несовпадение выбора обучающимся направления подготовки в ВУЗе или организации СПО и профиля обучения в школе;

- создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- осуществление образовательных услуг посредством сетевого взаимодействия и социального партнерства с различными организациями республики;

- низкий охват обучающихся дополнительным образованием, реализуемым самой школой;

- низкие показатели участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- отсутствие обучающихся, прошедших обучение в образовательном центре «Полярис – Адыгея», участников чемпионатов «Junior Skills», «WorldSkills - Russia», «Абилимпикс»;

- наличие признаков необъективности образовательных результатов.

Необходимо принять меры муниципальным органам управления образованием по устранению указанных проблемных вопросов в школах с низкими образовательными результатами и разработать меры по предупреждению возникновения вышеобозначенных проблем во всех подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях.

Анализ результатов выполнения участниками диагностики тестовых заданий по каждому из 7 блоков *(государственная политика в области образования, организация управления, гарантии и права участников образовательных отношений, организация образовательного процесса, финансово-хозяйственная деятельность, трудовые отношения, охрана и укрепление здоровья обучающихся)* показал, что наибольшие затруднения вызвали задания по блокам «Государственная политика в области образования» и «Гарантии и права участников образовательных отношений».

Следует отметить, что основные компоненты управленческих компетенций и способность их применять в решении управленческих задач сформированы на достаточном уровне только у половины участников диагностики.

По итогам диагностики направлены индивидуальные рекомендации участникам диагностики и обобщенные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов в Адыгейский республиканский институт повышения квалификации и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которыми разработаны программы дополнительного профессионального образования и индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации для руководителей школ указанной категории.

Руководителям муниципальных органов управления с учетом обобщенных рекомендаций по повышению уровня управленческих компетенций руководителей школ – участников диагностики необходимо:

- организовать обсуждение актуальных вопросов, связанных с повышением уровня управленческих компетенций, и иных факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся школ;

- определить формы и методы предупреждения в образовательных организациях нарушений в правоприменительной практике по направлениям выявленных профессиональных дефицитов;

- принять меры по выявлению и устранению возможных профессиональных дефицитов руководителей подведомственных образовательных организаций по сферам компетенций, предусмотренным тематикой диагностики с использованием ресурсов Центра оценки;

- обеспечить взаимодействие с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ЦНППМПР по направлению руководителей общеобразовательных организаций, участников диагностики, для освоения дополнительных профессиональных программ, прохождения семинаров и тренингов и др. в зависимости от выявленных профессиональных дефицитов.

В настоящее время все муниципальные образования РФ проходят процедуру оценки механизмов управления качеством образования по единой методике, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», включая оценку на муниципальном уровне систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций и других составляющих механизма управления качеством образования.

Учитывая постоянное совершенствование на федеральном уровне методики оценки механизмов управления качеством образования в 2021 году также планируется внесение изменений в документы, регламентирующие организацию и функционирование региональной системы эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Республики Адыгея.