*ДОКЛАД*

методиста ГБУ РА АРЦОПМКП

Белицкой Н. В.

на секции «Формирование региональной системы

научно-методического сопровождения педагогических

работников и управленческих кадров»

тематической площадки **«**Совершенствованиепрофессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных

организаций как условие эффективного развития обучающихся»

в рамках республиканского августовского педагогического совещания работников образования 24 августа 2021 года

**Применение современных диагностических процедур на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства учителей**

В настоящее время в Республике Адыгея организована работа по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Приоритетным условием эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Республике Адыгея является применение современных диагностических процедур на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства учителей. С этой целью в Республике Адыгея утвержден порядок диагностики учителей (приказ Минобрнауки Адыгеи от 26.11.2020г. №1865 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии»).

ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (далее – Центр оценки) в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. С целью формирования республиканского методического актива лучшие педагоги республики приняли участие в оценке профессиональных компетенций, организованной по заказу Министерства просвещения Российской Федерации на основе оценочных материалов, предоставленных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Цель проведения оценки компетенций: формирование республиканского кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, как одного из условий формирования эффективной системы развития обучающихся.

Списки учителей, рекомендованных для участия в процедуре оценки компетенций, были предоставлены органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея.

1. По поручению Министерства образования и науки Республики Адыгея Центром оценки организована процедура оценки уровня профессиональных компетенций учителей (далее – оценка компетенций) – потенциальных слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя».

Цель оценки: обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников на основании результатов оценки предметных и методических компетенций. Анализ результатов оценки учитывается при формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей.

Оценка проводится в 2 периода.

Первая волна Центром оценки проведена в июне 2021 года с охватом 99 учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, литературы, истории, обществознания, географии – потенциальных слушателей ДПП ПК «Школа современного учителя»

Списки учителей, рекомендованных для участия в процедуре оценки, были предоставлены органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея. В приоритетном порядке к участию привлекались учителя из общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты. Оценочные материалы были предоставлены ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

1. В течение прошедшего учебного года учителя школ с низкими образовательными результатами Республики Адыгея прошли диагностику уровня профессиональных компетенций учителей, которая была проведена в два этапа (Приказ Минобрнауки Адыгеи от 13.01.2021г. №29 «Об утверждении Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты в 2021 году».)

Цель диагностики состояла в выявлении уровня профессиональных компетенций педагогов, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности для оказания им адресной помощи по устранению выявленных дефицитов, организации курсов повышения квалификации.

Критериями выборки учителей послужили:

- необходимость прохождения курсов повышения квалификации в текущем году;

- стаж работы в школе до 3-х лет.

Рассмотрим обобщенные результаты оценочных мероприятий.

53 учителя школ республики приняли участие в оценке методических компетенций с целью отбора в состав методистов по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание.

К включению в республиканский методический актив рекомендовано 43% учителей (23 учителя).

В эксперты по проверке работ учителей – потенциальных слушателей курсов рекомендован 1 учитель (1,8% от общего числа участников оценки из Адыгеи) - Гедуадже Малайчет Мадиновна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 2» а. Ассоколай Теучежского района, которая набрала 33 балла из 35 возможных (94%) - лучший показатель в сравнении с результатами других участников.

Процедура оценки компетенций учителей – потенциальных слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя» организована на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК -152/08 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей», приказов Минобрнауки Адыгеи и Центра оценки.

Оценочные работы состоят из двух частей: предметной и методической.

Выполненные оценочные работы ранжированы по уровням:

- «минимальный» - требуется принятие управленческих решений. Выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в одной части (ни в предметной, ни в методической);

- «низкий» - требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической;

- «средний» - требуется включение в систему профессионального развития. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%;

- «высокий» - участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%.

Из 99 участников оценки 3 учителя (3,1%) могут выступать в качестве экспертов, преподавать на курсах повышения квалификации учителей-предметников (Абалонская Ольга Анатольевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1 им. А.Г. Сапрунова» Гиагинского района; Таран Светлана Геннадьевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ОЦ №3», Майкопского района; Можайская Анна Андреевна, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майкопская гимназия №5», г. Майкопа). Остальным учителям рекомендовано повышение профессионального мастерства или освоение программ повышения квалификации. В отношении некоторой части учителей требуется принятие управленческих решений.

Проведение второй волны оценки запланировано на сентябрь 2021 года с участием 151 учителя.

Центром оценки проведена диагностика профессиональных дефицитов 141 учителя школ с низкими результатами. Из них: учителей русского языка и литературы 22, математики - 15, физики - 13, химии - 12, биологии – 12, обществознания – 26 и английского языка - 41.

Диагностические работы были разработаны ведущими педагогами Республики Адыгея из числа руководителей и членов предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА. В основу диагностических материалов легли демоверсии оценочных материалов для учителей, разработанные ФГБУ «ФИОКО».

В рамках диагностики организована работа предметных комиссий по проверке работ участников, разработке индивидуальных методических рекомендаций для каждого участника и обобщенных рекомендаций для ГБУ ДПО АРИПК по устранению выявленных дефицитов. Состав предметных комиссий сформирован из числа членов предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), а также учителей, рекомендованных для включения в республиканский методический актив.

Диагностические задания состояли из двух блоков, позволяющих оценить сформированность предметных и методических компетенций.

Оценка предметных и методических компетенций проводилась по пяти уровням: низкий (менее 30% из возможного количества баллов) удовлетворительный (от 30 до 59%), базовый (от 60 до 69%), повышенный от (70 до 79%) и высокий (80% и более).

Наибольший удельный вес профессиональных компетенций высокого уровня отмечен у учителей по предмету «Химия» - 16,7%.

По предметам «Физика» и «Биология» нет результатов высокого уровня.

Наибольший удельный вес низкого уровня профессиональных компетенций отмечен у учителей математики – 66,7%.

При проведении диагностики по предмету «Физика» учителей, показавших низкий уровень сформированности профессиональных компетенций не выявлено.

21% учителей – участников диагностики показали высокий или повышенный уровень предметных компетенций и удовлетворительный или низкий уровень методических компетенций. Данный факт свидетельствует о том, что учителя предметники, имея достаточный уровень знания предмета, могут иметь проблемы методического характера, которые отражаются на образовательных результатах обучающихся.

Также при анализе выявлено, что в школах с низкими образовательными результатами работают учителя, обладающие высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций - 10 человек (7,1%). В связи с этим муниципальным органам управления образованием, руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется активно привлекать данных учителей к работе методических объединений, стажировочных площадок, проведению мастер-классов для обмена профессиональными знаниями и умениями.

У 59% учителей (83 учителя) профессиональные компетенции сформированы на удовлетворительном и низком уровнях.

Каждый участник оценки получил индивидуальные результаты оценочных работ, также Центром оценки были направлены информационные письма с результатах оценки предметных и методических компетенций педагогических работников – претендентов на включение в республиканский методический актив в Минобрнауки Адыгеи *(письмо от 24.06.2021 №143)*, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея (письма от 28.06.2021 №147 «О результатах оценки предметных и методических компетенций педагогических работников системы общего образования в 2021 году», от 07.07.2021 №170 «О результатах оценки предметных и методических компетенций педагогических работников системы общего образования в 2020 году»).

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в сентябре 2021 года планирует включить рекомендованных учителей в состав регионального учебно-методического объединения в целях оказания методической поддержки педагогических работников на региональном и муниципальных уровнях.

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников члены методического актива Республики Адыгея направлены на обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

На основании результатов диагностики профессиональных дефицитов Центром оценки разработаны индивидуальные рекомендации по устранению выявленных дефицитов для каждого участника диагностики и обобщенные рекомендации для ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (Письма ГБУ РА АРЦОПМКП от 21.01.2021г. №37/21 и от 05.07.2021г. №168)*.*

ГБУ ДПО РА «АРИПК» разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии, в содержание которых вошли вопросы, вызвавшие затруднения у учителей – участников диагностики. В первом полугодии 2021 года по данным программам прошли повышение квалификации 10 учителей – участников диагностики. Во втором полугодии 2021 года ГБУ ДПО РА «АРИПК» продолжит работу по совершенствованию профессиональных компетенций и восполнению профессиональных дефицитов учителей – участников диагностики.

С целью повышения эффективности проведения оценочных мероприятий Центр оценки продолжает работу по формированию банка оценочных материалов, апробации разработанных материалов, совершенствованию подходов к процедуре и анализу результатов диагностических работ, расширению состава экспертов по разработке и оценке диагностических работ.