

Анализ результатов участия учителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея в апробации Модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

В период с 25 по 28 октября 2021 года состоялась апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, организованная по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - апробация).

В апробации приняли участие 7235 учителей из 63 субъектов Российской Федерации, в том числе 15 учителей из Республики Адыгея.

Среди участников диагностического тестирования городские образовательные организации представляли 5 человек (33%), сельские - 10 человек (67%).

В диагностическом тестировании приняли участие учителя четырех учебных предметов, являющиеся классными руководителями, из них:

- учителей истории 3 человека, в том числе 1 (33%) городской учитель и 2 (67%) сельских;

- учителей биологии 5 человек, в том числе 2 (40%) городских учителя и 3 (60%) сельских;

- учителей литературы 4 человека, в том числе 1 (25%) городской учитель и 3 (75%) сельских;

- учителей обществознания 3 человека, в том числе 1 (33%) городской учитель и 2 (67%) сельских (рисунок 1).

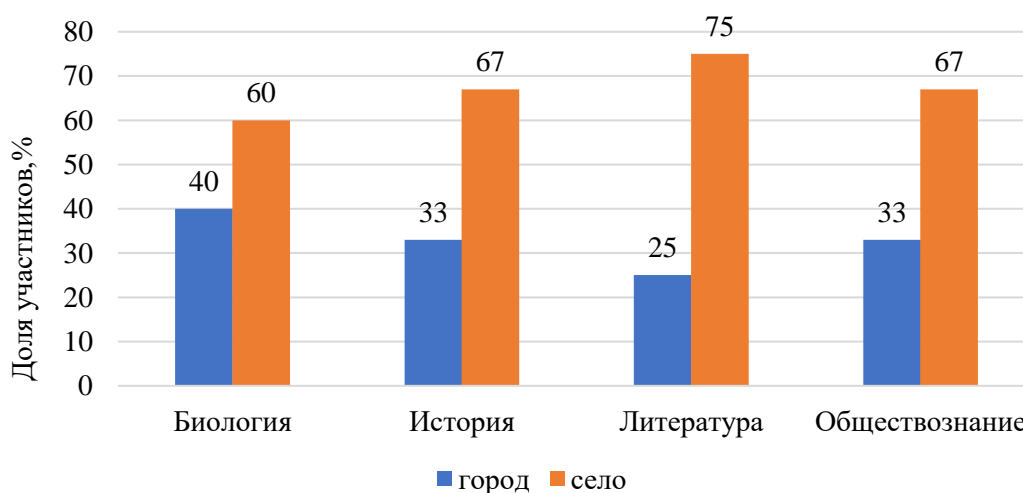


Рисунок 1 - Доля участников апробации по предметам в разрезе город/село

В апробации участвовали 13 человек (80%) в возрасте от 35 до 65 лет, 2 человека (20%) – до 35 лет. Количество учителей зрелого возраста значительно превышало количество молодых участников. Такая тенденция прослеживается по каждому предмету, причем по истории, литературе, обществознанию нет участников апробации, которые младше 35 лет (рисунок 2). Данный факт свидетельствует о том, что вопросами воспитания в образовательных организациях традиционно занимаются люди зрелого и старшего возраста, получившие образование в советский или постсоветский периоды.

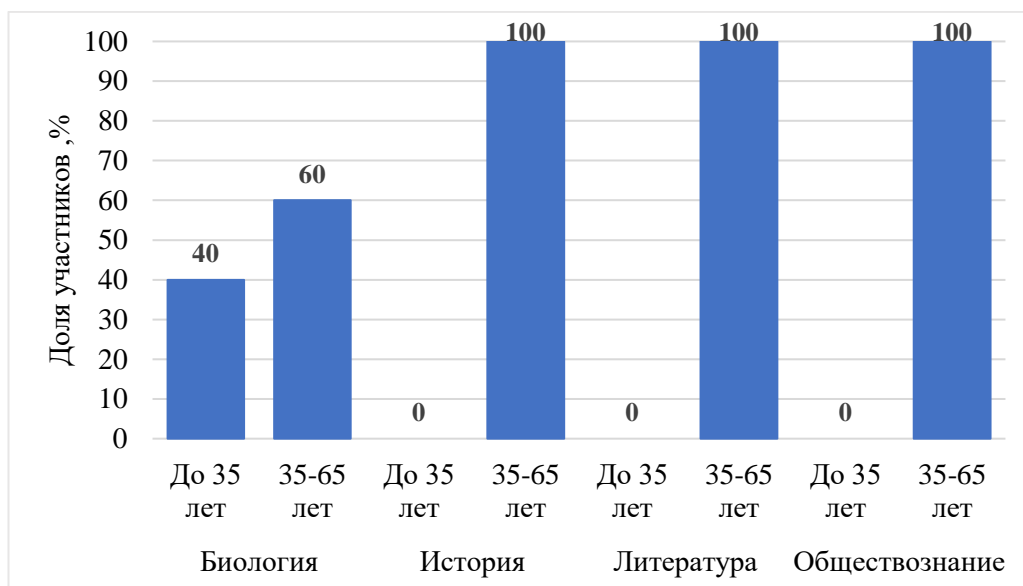


Рисунок 2 - Распределение участников апробации по возрасту

В апробации принимали участие как учителя, имеющие квалификационные категории, так и не имеющие категории: 40% участников имеют высшую категорию, 40% участников – первую и 20% – не имеют категории (рисунок 3).

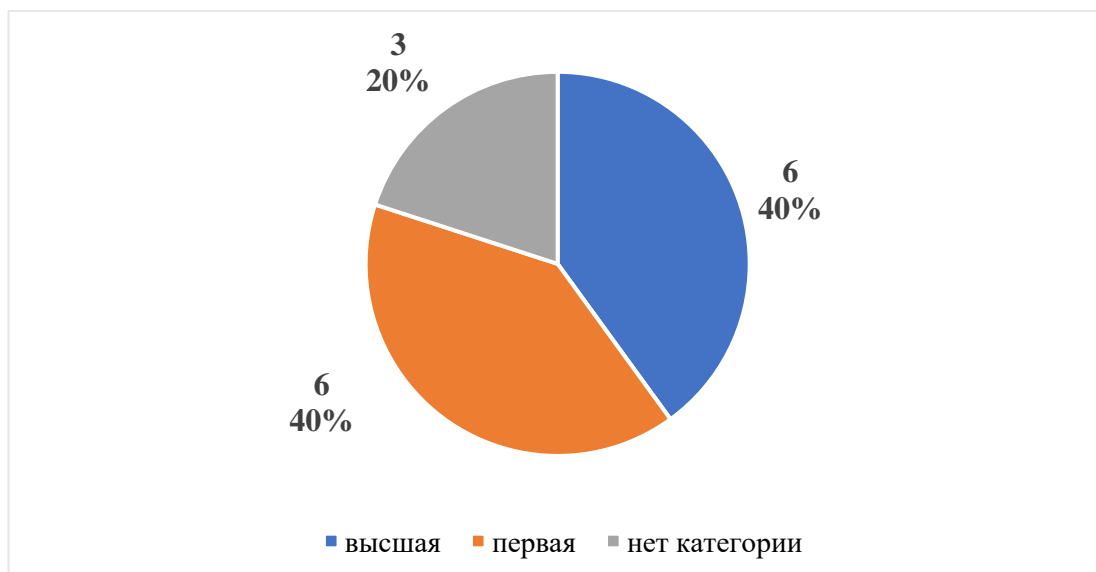


Рисунок 3 - Распределение участников апробации по квалификационным категориям

Общая тенденция преобладания в исследовании учителей с квалификационной категорией подтверждается и в разрезе каждого учебного предмета. Максимальное количество учителей высшей квалификационной категории представлено по предмету «Литература» – 75%, а более всего учителей, не имеющих квалификационной категории, – по предмету «Биология» – 40% (рисунок 4).

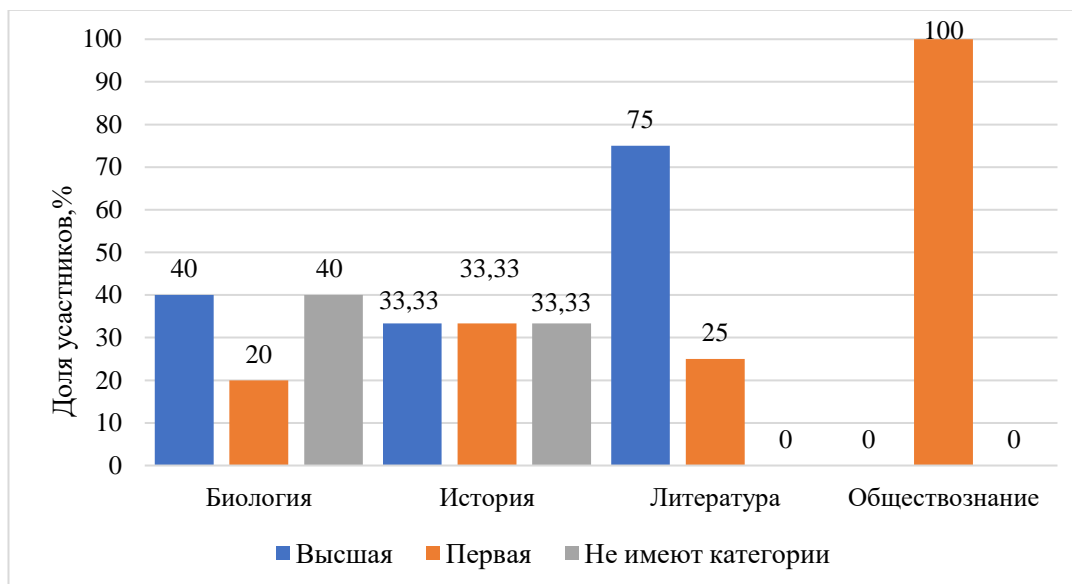


Рисунок 4 - Распределение участников апробации по квалификационным категориям

Наибольшую по численности группу участников апробации составили опытные учителя, проработавшие в школе более 20 лет – 60% (9 человек). Преподают в школе менее 5 лет – 13,33%, от 5 до 10 лет – 13,33%, и от 10 до 20 лет – 13,33% (рисунок 5). Таким образом, максимальное количество участников обучалось в школе до 1996 года, а получало педагогическое образование до 2001 года.

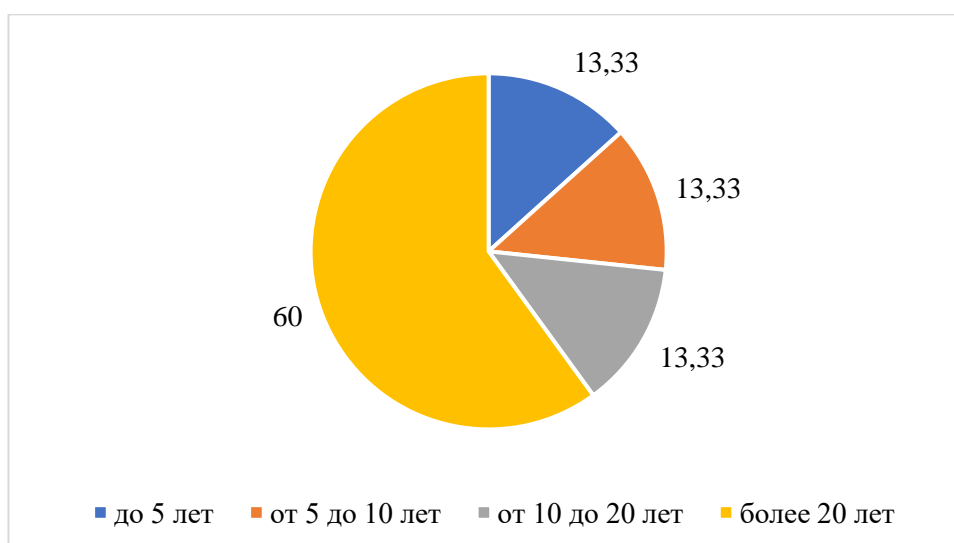


Рисунок 5 - Распределение участников апробации по стажу

Распределение стажа учителей по предметам (рисунок 6) показывает, что максимальное количество опытных учителей, имеющих стаж работы более 20 лет, принимало участие в исследовании по предмету «Литература» - 75%, а наибольшее количество учителей, проработавших менее 5 лет – 33% - по предмету «История», по предметам «Литература» и «Обществознание» нет участников апробации со стажем менее 5 лет.

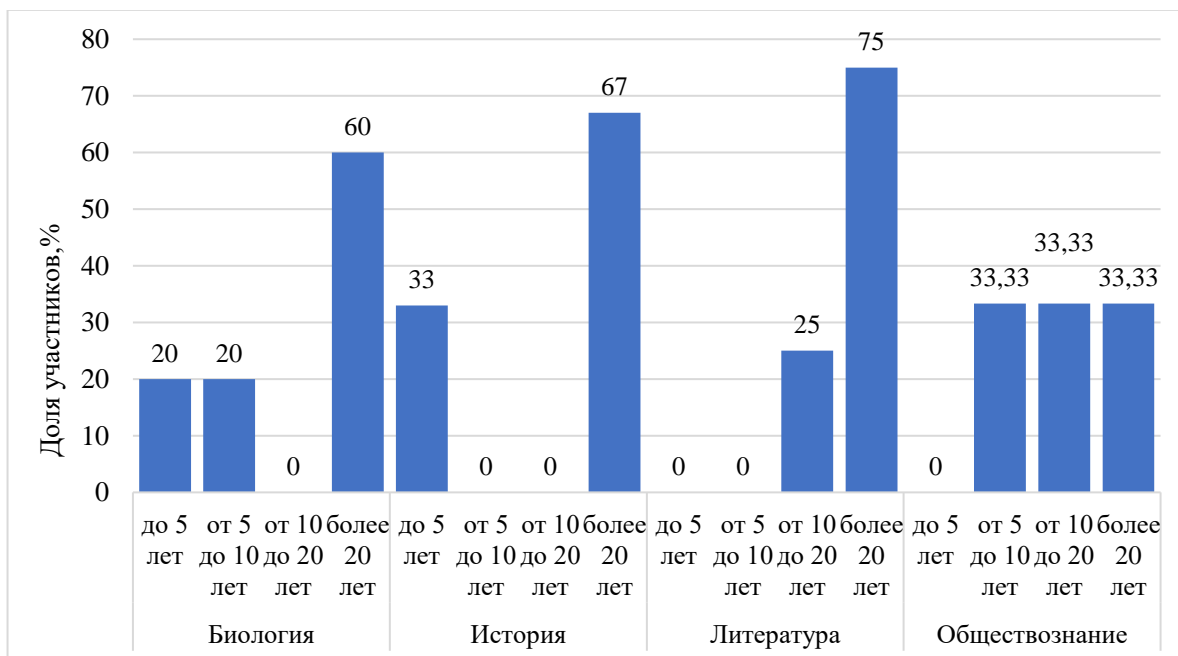


Рисунок 6 - Распределение участников апробации по стажу по предметам

Среди участников апробации преобладали учителя, имеющие высшее педагогическое образование: специалитет - 60%, магистратура – 20%, бакалавриат – 6,67% (рисунок 7).

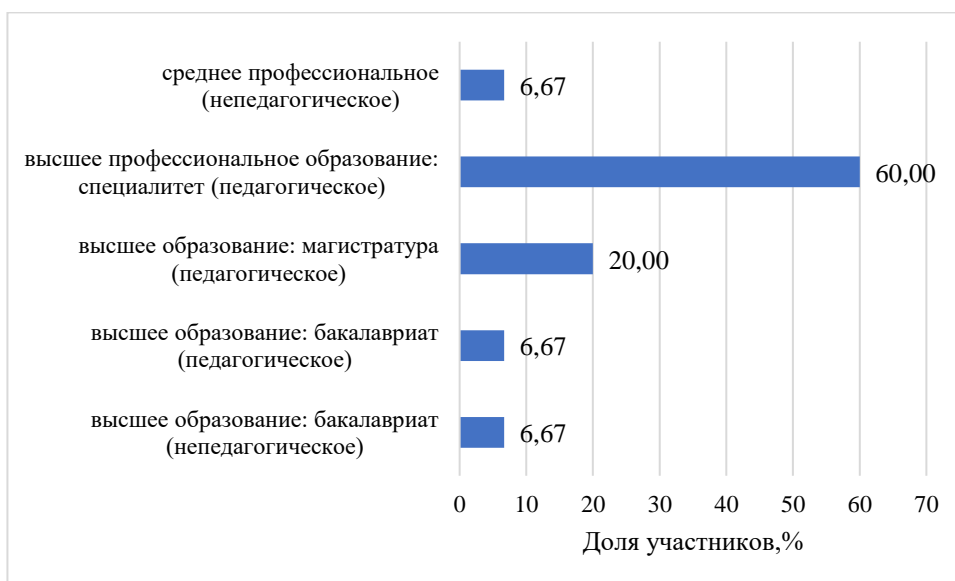


Рисунок 7 - Распределение участников апробации по уровню образования

Опыт воспитательной работы, который имеют участники апробации, для подавляющего большинства респондентов представлен опытом работы классным руководителем – 70,6% (рисунок 8). Заместителем директора по

воспитательной или учебно-воспитательной работе трудятся 17,6% участников апробации. Менее всего в выборке участников представлены руководители методических объединений классных руководителей – 11,2%.

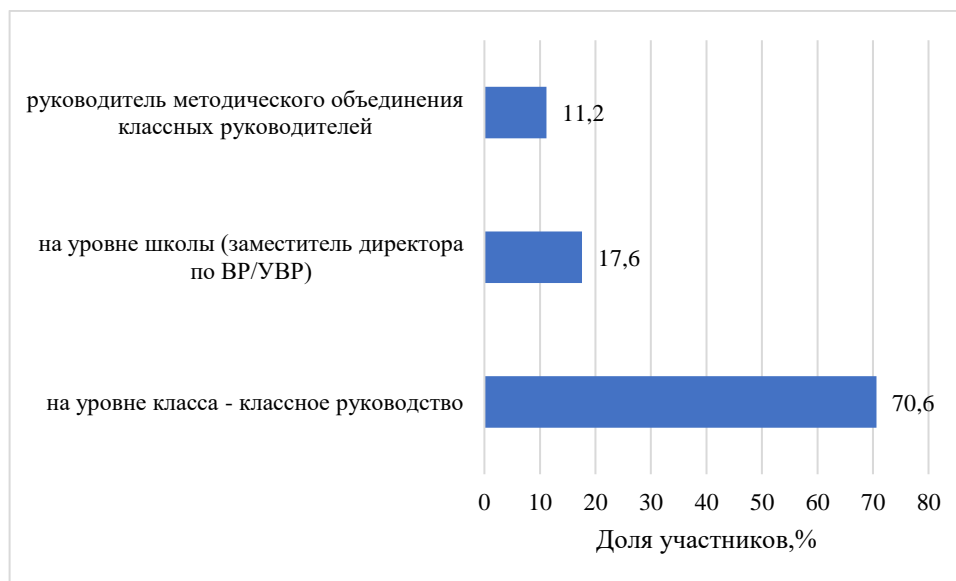


Рисунок 8 - Распределение участников апробации по опыту воспитательной работы

Информационные ресурсы, используемые для решения воспитательных задач, подразделяются на четыре основные группы: ресурсы образовательных порталов, дидактические материалы к учебнику, публикации и собственные разработки. Подавляющее большинство участников апробации (34,04%) - используют ресурсы образовательных порталов, популярны среди учителей дидактические материалы к учебнику (25%), меньшей популярностью пользуются публикации – 18%. Особо следует отметить использование учителями собственных разработок, – 22,73 % респондентов регулярно готовят свои авторские материалы для использования в учебном процессе, что говорит об устойчивом внедрении цифровых технологий в образовательную среду (рисунок 9).

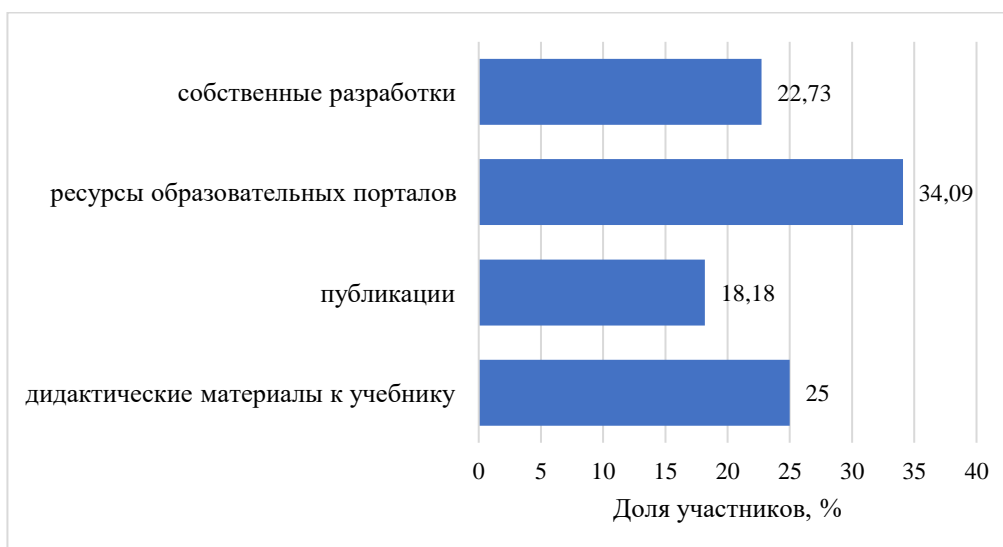


Рисунок 9 - Информационные ресурсы, используемые участниками апробации для решения воспитательных задач

Формы развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности можно условно разделить на три блока – наиболее популярны формы пассивные, связанные с присутствием учителя в качестве слушателя, наблюдателя, участника, такие формы выбрали от 15,9% до 19% респондентов. К таким формам относятся и посещение открытых уроков, освоение программы повышения квалификации, участие в различных сетевых мероприятиях. Активные формы развития профессиональных компетенций пользуются популярностью меньше. Чаще всего учителя предпочитают выступать на заседании методического совета (14,3%), реже – провести открытый урок или мастер-класс (7,3%). Более сложные активные формы, такие как участие в профессиональных конкурсах и работа в профессиональных ассоциациях, сообществах участниками апробации используются реже. Однако, тот факт, что (9,5% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах, говорит об активной жизненной позиции тех, кто связан с воспитательной деятельностью (рисунок 10).



Рисунок 10 - Используемые учителями формы развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач присутствует в деятельности практически каждого учителя: 20% опрошенных применяют ИКТ для подготовки к уроку (рисунок 11), 18,5 % учителей используют ИКТ для коммуникаций с учениками и для повышения эмоционального восприятия изучаемого материала. Несколько меньше, 15,4% используют цифровые технологии для коммуникаций с обучающимися, в целях развития своих профессиональных компетенций и участвуя в семинарах, конференциях в очном режиме.

Следует обратить внимание на тот факт, что только 3,1% учителей готовы создать и вести свой авторский информационный ресурс, отражающий их деятельность. С одной стороны, это вполне соответствует общим подходам педагогов к ведению своих профессиональных Интернет-ресурсов. Очень многие учителя не владеют технологиями создания и ведения интернет-страниц и не понимают, зачем сегодня иметь свою авторскую профессиональную страницу. Это требует постоянных ресурсов, чтобы страница была посещаемая, интересна ученикам, родителям, коллегам. С другой стороны, именно ведение такой страницы показывает, что учитель готов делиться своими профессиональными наработками, готов открыться миру и показать свою профессиональную сторону деятельности, что адекватно воспринимается учениками и их родителями, которые зачастую намного младше учителей и привыкли жить в другой цифровой реальности.



Рисунок 11 - Использование ИКТ в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач

Ответы участников апробации на вопрос о видах деятельности для решения воспитательных задач выглядят следующим образом. Максимально значимыми оказались учебная деятельность и работа с родителями, 80% и 73% соответственно (рисунок 12). Значимое место отводится внеурочной проектной и исследовательской видам деятельности (67%) и творческой деятельности (60%). Далее, с сокращением в два и более раз упоминаются игровая, волонтерская, спортивная и другие виды деятельности.

Данные результаты аналогичны результатам апробации на российском уровне.

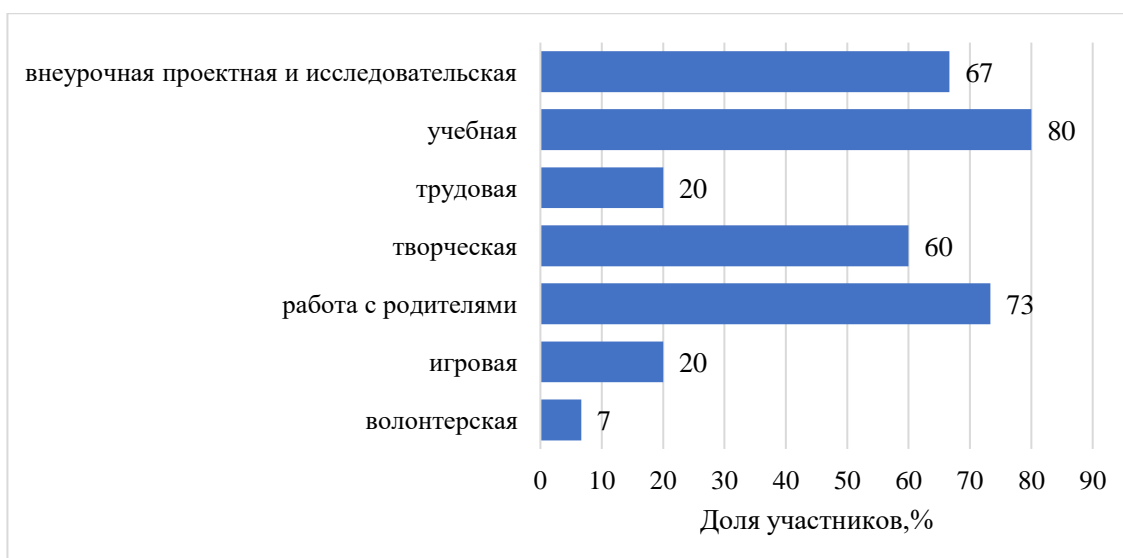


Рисунок 12 - Доля учителей – участников апробации, применяющих те или иные виды педагогической деятельности для решения воспитательных задач

Опрос показал, что 53 % учителей решают воспитательные задачи на каждом учебном занятии, еще 40% решают такие задачи время от времени (рисунок 13).

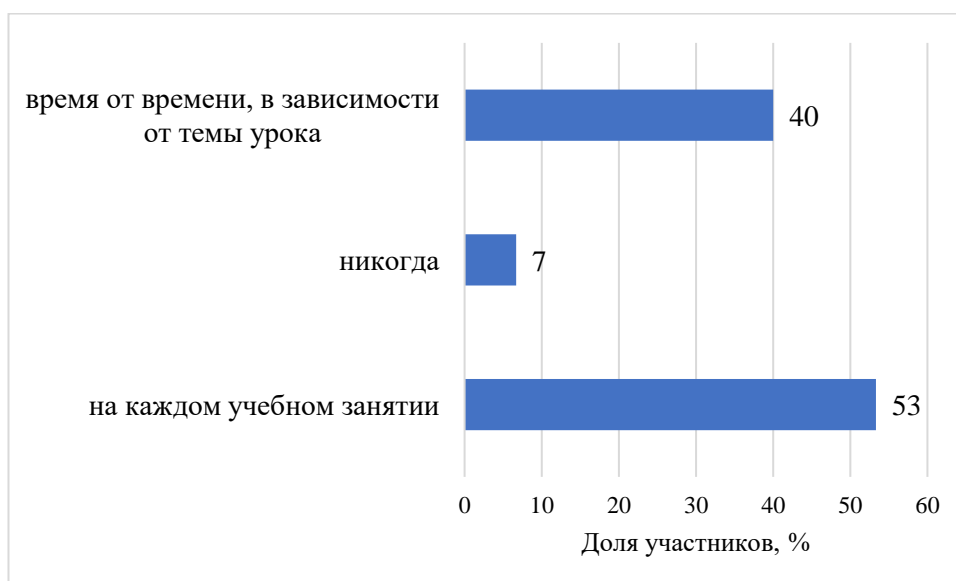


Рисунок 13 - Доля учителей, реализующих воспитательный потенциал в учебной деятельности

Результаты опроса по вопросам реализации воспитательного потенциала в учебной деятельности учителей Республики Адыгея - участников апробации соответствуют результатам опроса на российском уровне.

Самооценка уровня своих профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, определяется 60% участников апробации как соответствие среднему уровню (рисунок 14). 6,7% оценили себя высоко, а 33,3% затруднились ответить. Следовательно, более трети педагогических работников мало задумывались о роли воспитательной работы в своей профессиональной деятельности.

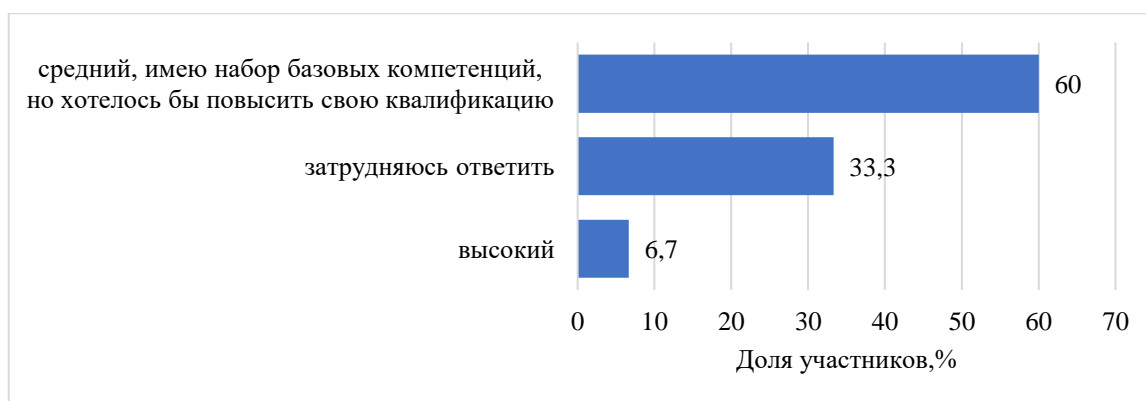


Рисунок 14 - Уровень профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (самооценка участников апробации)

Общение с родителями учителя осуществляют традиционными способами (рисунок 15): через индивидуальное общение и через родительские собрания (73%). Планирование совместных мероприятий с родителями отметили около трети респондентов (33%). Таким образом, взаимоотношения с родителями формируются в основном в традиционном формате, новые формы совместных мероприятий, включая мероприятия с использованием цифровых технологий, еще активно не вошли в деятельность учителей, направленную на воспитание личности.

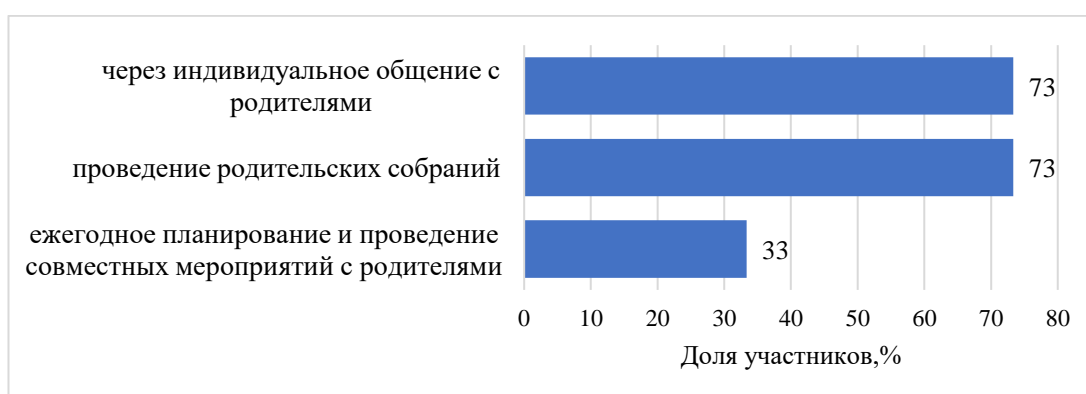


Рисунок 15 - Доля учителей – участников апробации Модели, использующих те или иные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс

2. Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «История»

Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям истории для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Учителя истории - участники апробации, выполняли 3 варианта.

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла. На рисунке 16 представлено количество баллов, полученных учителями истории за выполнение каждого варианта. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности.

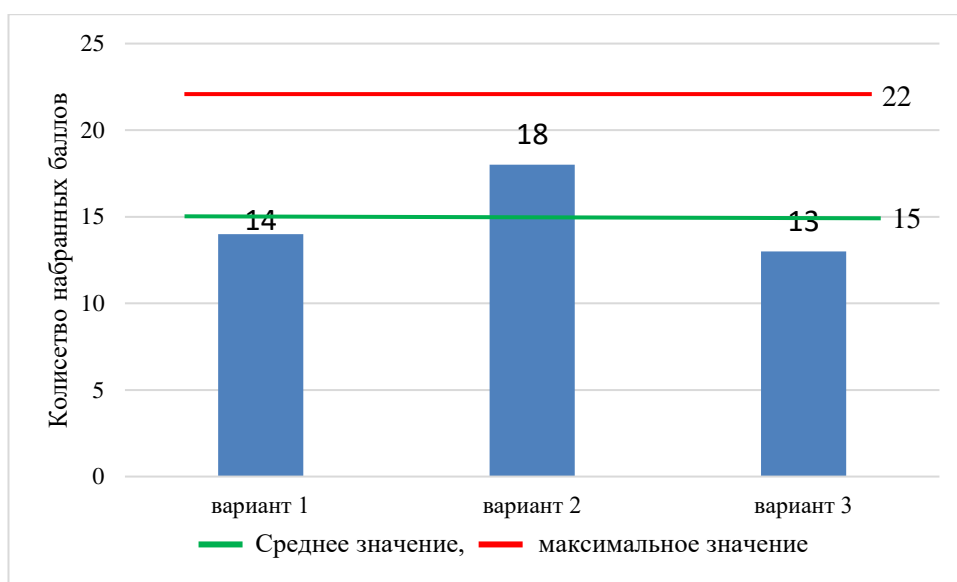


Рисунок 16 - Количество баллов по каждому варианту

Из рисунка видно, что из учителей – участников апробации по истории, максимальный балл не набрал никто. Средний балл участников из РА составил - 15. 1 участник (33,3%) набрал баллы выше среднего, 2 участника (66,7%) – ниже среднего.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых учителям истории для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 17).

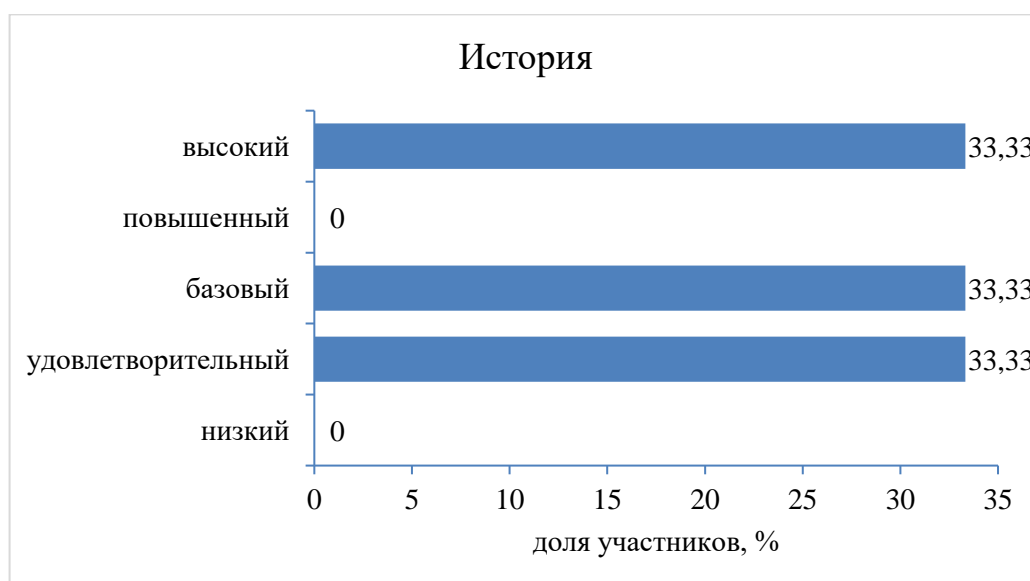


Рисунок 17 - Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей истории компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на удовлетворительном уровне у 33,33 % участников;
- на базовом уровне у 33,33% участников;
- на высоком уровне у 33,33 % участников.

Таким образом, из трех участников только 1 показал высокий уровень компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, остальные 2 участника удовлетворительный и базовый уровни. Низкий и повышенный уровни отсутствуют.

Учителям, продемонстрировавшим удовлетворительный и базовый уровни сформированности компетенций, необходимо повышение квалификации по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей истории

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя истории при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется

перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. На рисунке 18 представлено долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы.

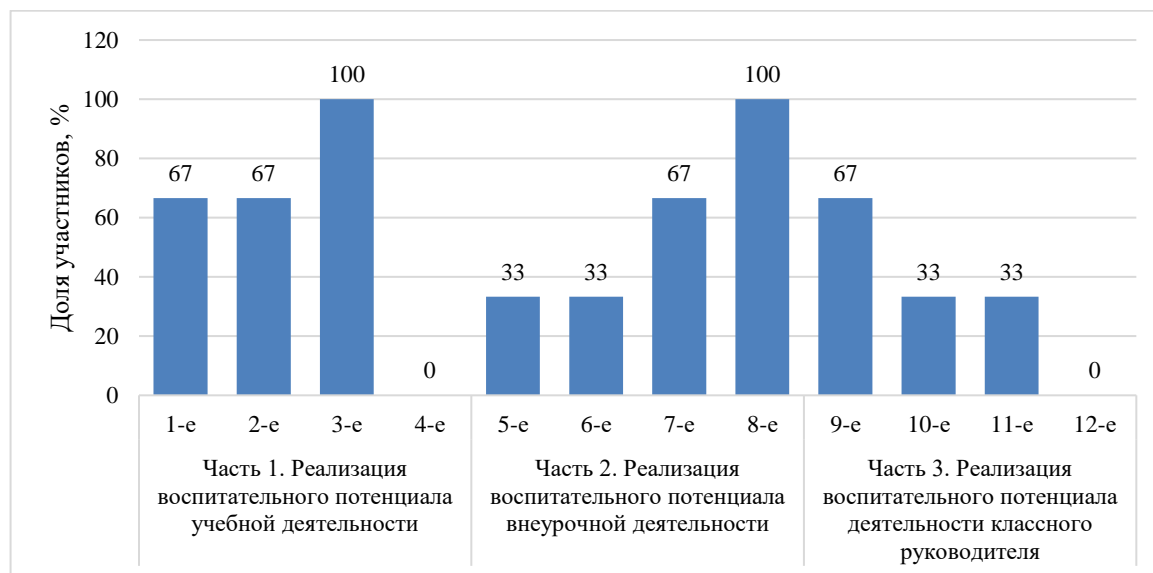


Рисунок 18 - Доля учителей истории, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

Анализ данных на рисунке 18 показывает, что все три участника исследования успешно справились с заданиями 3 и 8, направленными на выявление уровня знаний требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации и умений выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. С заданиями 1, 2, 7 и 9 успешно справились 67% респондентов, что показывает высокий уровень знаний воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий, навыков применения современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях, умения находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера.

По результатам выполнения диагностической работы учителями истории – участниками апробации, был выявлен ряд профессиональных дефицитов (таблица 1).

Таблица 1 - Профессиональные дефициты учителей истории – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера	1	33,33	Современные тенденции развития исторического образования в условиях введения ФГОС ОО; Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО и обеспечения системно-деятельностного подхода
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях	2	33,33	Использование интерактивных технологий в образовании; Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; Актуальные тренды воспитательной работы на уроках истории и во внеурочной деятельности
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся	4	100	Современные средства для проектирования и управления самостоятельной работой обучающихся; Диагностика достижения личностных результатов проявления познавательной активности на уроках истории и во внеурочной деятельности
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся	5	66,7	Технологии организации безопасной образовательной среды; Современные условия образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ	6	66,7	Социальное сопровождение детской одаренности; Игровые технологии в образовательной и досуговой деятельности школьников
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	33,33	Проектирование в образовании; Специфика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях ФГОС
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий	9	33,3	Управление проектами; Особенности реализации воспитательных программ

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности	10	66,7	Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления; Особенности организации деятельности ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	11	66,7	Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания	12	100	Технологии профориентации в работе классного руководителя с привлечением родительской общественности; Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания (доля справившихся – 0%):

- задание 4, направленное на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют вероятнее всего о наличии профессиональных дефицитов, связанных со знанием и применением технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.

- задание 12 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий. Низкий процент выполнения данного задания свидетельствует о наличии дефицитов в понимании способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся. Также данный результат может говорить о многовариантности выполнения данного задания.

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей (доля справившихся – 33,3%) испытывают следующие профессиональные дефициты:

- знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся;

- знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ;

- знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;

- применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

3. Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «Обществознание»

Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям обществознания для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Учителя обществознания - участники апробации, выполняли 3 варианта, кроме первого.

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла. На рисунке 19 представлено количество баллов, полученных учителями обществознания за выполнение каждого варианта. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности.

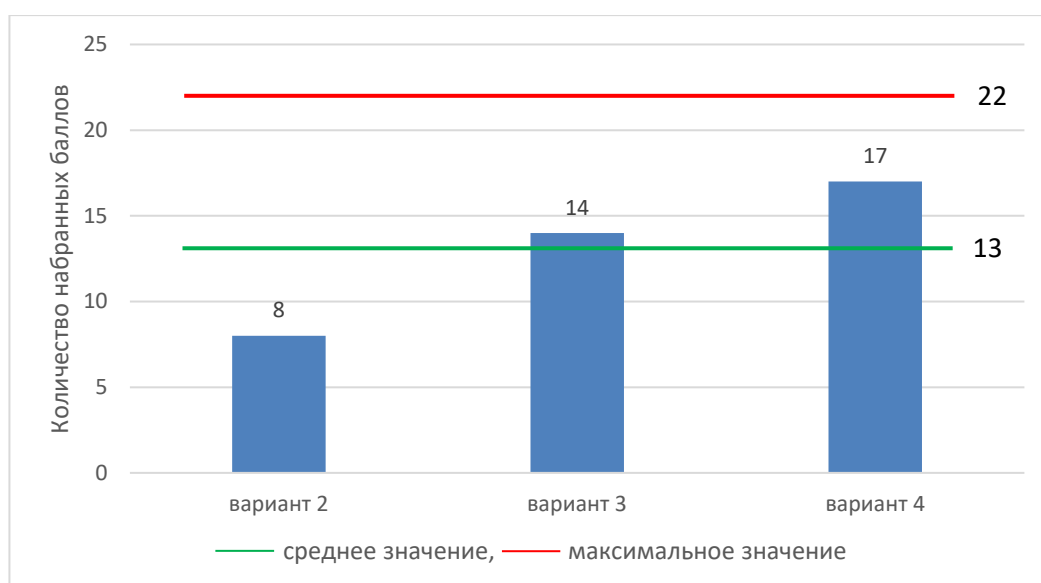


Рисунок 19 - Количество баллов по каждому варианту

Из рисунка видно, что из учителей – участников апробации по обществознанию, максимальный балл не набрал никто. Средний балл участников из РА составил - 13. 2 участника (66,7%) набрали баллы выше среднего, 1 участник (33,3%) – ниже среднего.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых учителям обществознания для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 20).

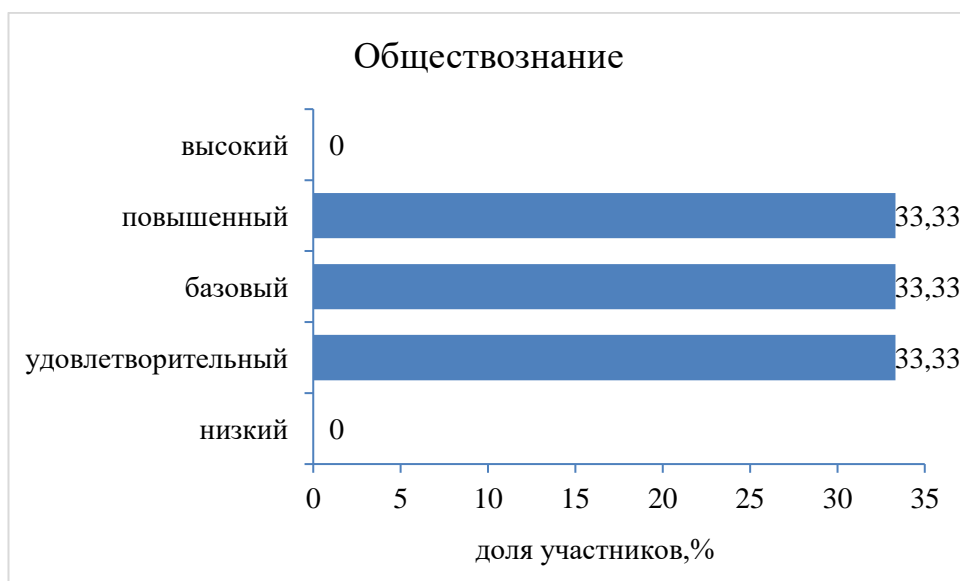


Рисунок 20 - Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям обществознания

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей обществознания компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на удовлетворительном уровне у 33,33 % участников;
- на базовом уровне у 33,33% участников;
- на повышенном уровне у 33,33 % участников.

Таким образом, из трех участников только 1 показал повышенный уровень компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, остальные 2 участника — удовлетворительный и базовый уровни. Низкий и высокий уровни отсутствуют.

Учителям, продемонстрировавшим удовлетворительный и базовый уровни сформированности компетенций, необходимо повышение квалификации по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей обществознания

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя обществознания при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными

дефицитами в контексте данной модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. На рисунке 21 представлено долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы.

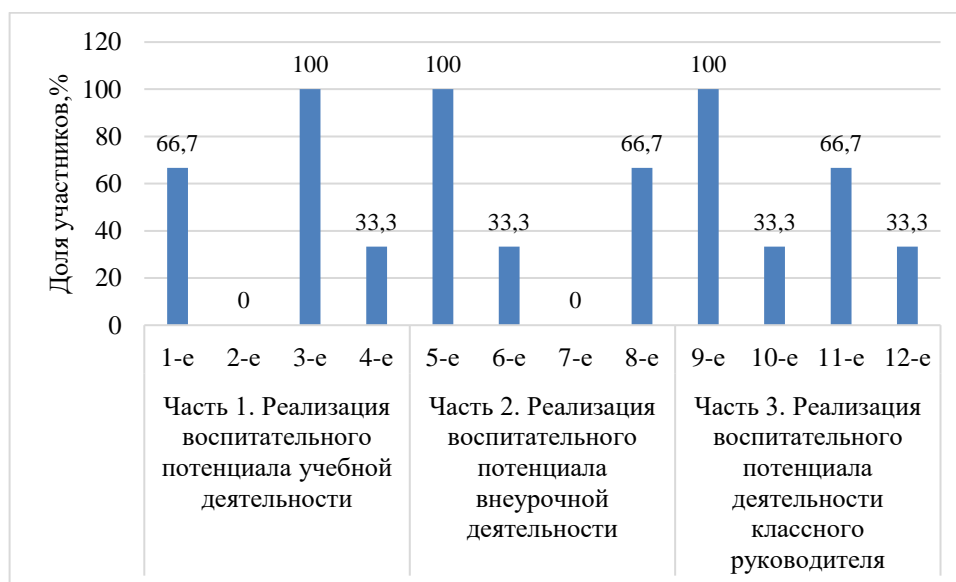


Рисунок 21 - Доля учителей обществознания, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

Анализ данных на рисунке 21 показывает, что все три участника исследования успешно справились с заданиями 3, 5 и 9, направленными на применение нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации и требования к культуре поведения обучающихся, владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной, проектирование и реализацию воспитательных программ.

С заданиями 1, 8 и 11 успешно справились 67% респондентов, что показывает высокий уровень компетенций по постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, пониманию особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, применению педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

По результатам выполнения диагностической работы учителями истории – участниками апробации, был выявлен ряд профессиональных дефицитов (таблица 2).

Таблица 2 - Профессиональные дефициты и рекомендованные программы повышения квалификации, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей обществознания

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Постановка воспитательных целей обучения в виде планируемых (личностных) результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	1	33,3	Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС и обеспечения системно-деятельностного подхода
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности	2	100	Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание»
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Применение технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся и личностному развитию на основе методов выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся, диагностики личностных результатов	4	66,7	Диагностика достижения личностных результатов в обучении обществознанию
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Владение технологиями формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др. на основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности	6	66,7	Реализация системно-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности по обществознанию
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использование воспитательного потенциала содержания учебного предмета для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	100	Методы и технологии развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося во внеурочной деятельности по обществознанию
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	8	33,3	Развитие универсальных компетенций и навыков конструктивного поведения во внеурочной деятельности по обществознанию

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности	10	66,7	Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	11	33,3	Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания	12	66,7	Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания (доля справившихся – 0%):

- задание 2, направленное на реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных со знанием и владением современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности.

- задание 7 направленное на проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с использованием воспитательного потенциала содержания учебного предмета для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей (доля справившихся – 33,3%) испытывают профессиональные дефициты по следующим вопросам:

- применение технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся и личностному развитию на основе методов выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся, диагностики личностных результатов;

- владение технологиями формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др. на основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности;

- знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;

- понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.

4. Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «Литература»

Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям литературы для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Учителя литературы - участники апробации, выполняли все 4 варианта.

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла. На рисунке 22 представлено количество баллов, полученных учителями общественности за выполнение каждого варианта. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности.

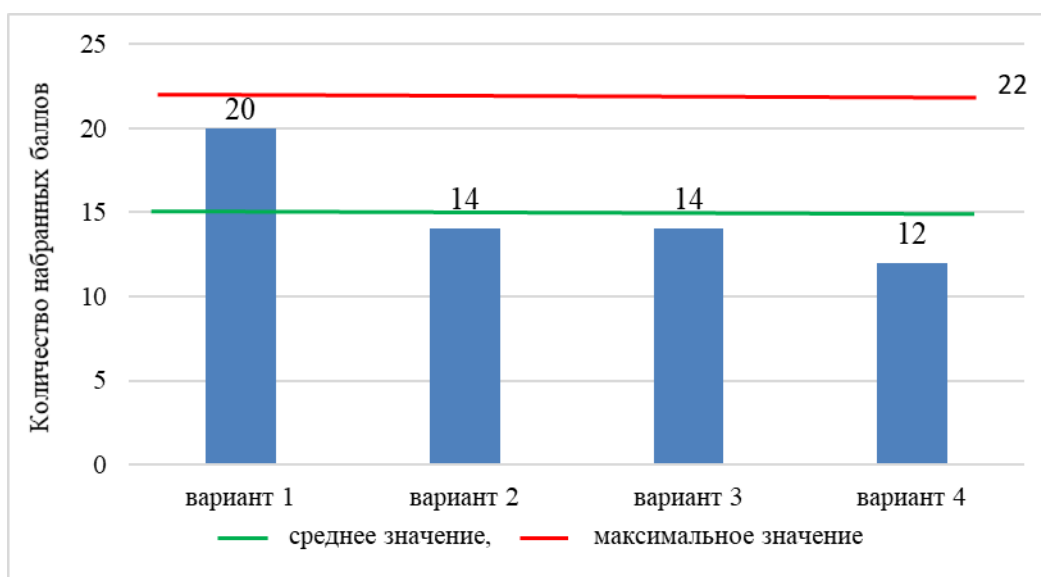


Рисунок 22 - Количество баллов по каждому варианту

Из рисунка видно, что из учителей – участников апробации по литературе, максимальный балл не набрал никто. Средний балл участников из РА составил - 15. 1 участник (25%) набрал баллы выше среднего, 3 участника (75 %) – ниже среднего.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых учителям общественнознания для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 23).



Рисунок 23 - Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям литературы

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей литературы компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на удовлетворительном уровне у 25 % участников;
- на базовом уровне у 50% участников;
- на высоком уровне у 25 % участников.

Таким образом, из четырех участников только 1 показал высокий уровень компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, остальные 3 участника — удовлетворительный и базовый уровни. Низкий и повышенный уровни отсутствуют.

Учителям, продемонстрировавшим удовлетворительный и базовый уровни сформированности компетенций, необходимо повышение квалификации по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей литературы

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя литературы при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными

дефицитами в контексте данной модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. На рисунке 24 представлено долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы.

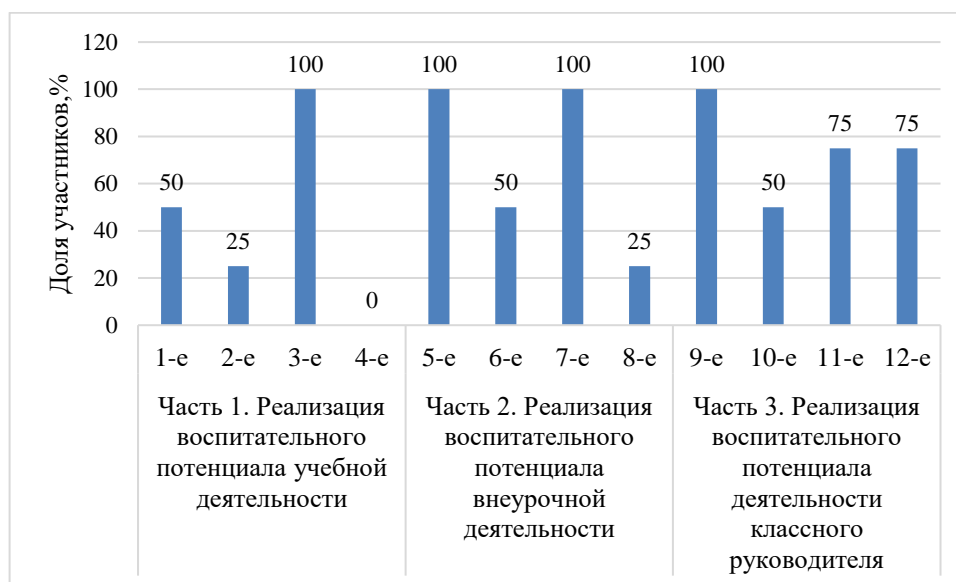


Рисунок 24 - Доля учителей литературы, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

Анализ данных на рисунке 24 показывает, что все 4 участника исследования успешно справились с заданиями 3, 5, 7 и 9, направленными на применение нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации и требования к культуре поведения обучающихся, владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной, проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), проектирование и реализацию воспитательных программ.

С заданиями 11 и 12 успешно справились 75% респондентов, что показывает высокий уровень компетенций по использованию традиций образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы, конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказанию помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

По результатам выполнения диагностической работы учителями литературы – участниками апробации, был выявлен ряд профессиональных дефицитов (таблица 3).

Таблица 3 - Профессиональные дефициты учителей литературы – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	1	50	Воспитательный потенциал уроков литературы в современной школе
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	2	75	Интерактивные формы и методы воспитательной работы и современный урок литературы
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	4	100	Современные технологии формирования мотивации к изучению литературы в школе
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	6	50	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	8	75	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности	10	50	Воспитательный потенциал организации ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы	11	25	Воспитательный потенциал внеклассной деятельности
Использование конструктивных воспитательных усилий	Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в	12	25	Воспитательный потенциал интеграции «Школа-социум»

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	реализации программ воспитания			

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания (доля справившихся – 0%):

- задание 4, направленное на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с умением управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей (доля справившихся – 25 %) испытывают профессиональные дефициты по следующим вопросам:

- применения современных методик воспитательной работы, знания основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;

- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

5. Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «Биология»

Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям биологии для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Учителя биологии - участники апробации, выполняли все 4 варианта.

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла. На рисунке 25 представлено количество баллов, полученных учителями биологии за выполнение каждого варианта. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности.

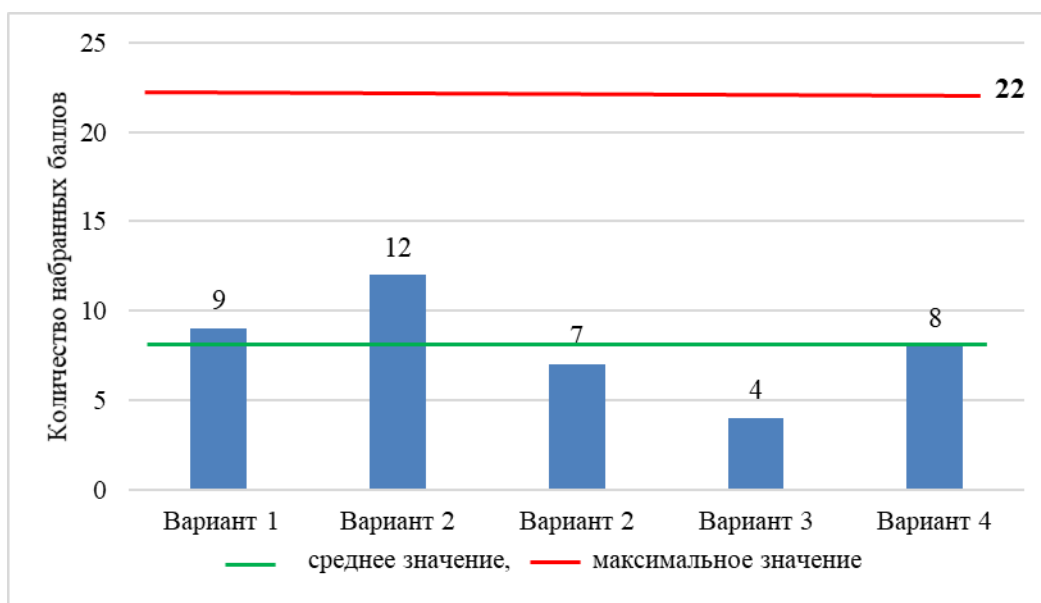


Рисунок 25 - Количество баллов по каждому варианту

Из рисунка видно, что из учителей – участников апробации по биологии, максимальный балл не набрал никто. Средний балл участников из РА составил - 8. 2 участника (40%) набрали баллы выше среднего, 1 участник (20%) – равный среднему, 2 участника (40%) – ниже среднего.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых учителям биологии для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 26).



Рисунок 26 - Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям биологии

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей биологии компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 20% участников;
- на удовлетворительном уровне у 80 % участников.

Таким образом, из 5 участников 1 показал низкий уровень компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, остальные 4 участника — удовлетворительный уровень. Базовый, повышенный и высокий уровни отсутствуют.

Учителям, продемонстрировавшим удовлетворительный и базовый уровни сформированности компетенций, необходимо повышение квалификации по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей обществознания

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя обществознания при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной модели понимается отсутствие или

недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. На рисунке 27 представлено долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы.

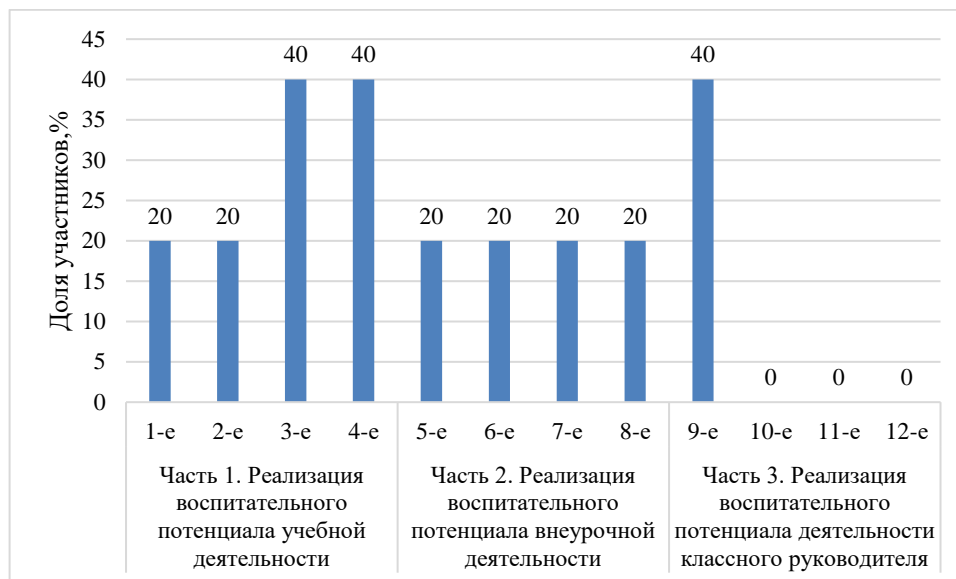


Рисунок 27 - Доля учителей биологии, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

Анализ данных на рисунке 27 показывает, что всего 40% участников справились с заданиями 3, 4 и 9, направленными на применение нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, проектирование и реализацию воспитательных программ.

По результатам выполнения диагностической работы учителями биологии – участниками апробации, был выявлен ряд профессиональных дефицитов (таблица 4).

Таблица 4 - Профессиональные дефициты и рекомендованные программы повышения квалификации, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей биологии

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера.	1	80	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленными профессиональными дефицитами (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
обучающихся, независимо от их способностей и характера				Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования; Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях.	2	80	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Методы и технологии достижения обучающимися образовательных результатов на уроках биологии; Воспитательный потенциал современного урока биологии
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации.	3	60	Требования к организации образовательного процесса в школе
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.	4	60	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности; Методика организации учебной деятельности школьников на уроках биологии; Структура и сущность педагогического процесса
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся Знание требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом	5	80	Условия создания безопасной и доступной образовательной среды школы

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленными профессиональными дефицитами (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ.	6	80	Структура и содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников; Организация внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету «Биология»
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	7	80	Нормативно-правовые основы осуществления воспитательного процесса в школе; Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	8	80	Психологические основы воспитательной деятельности; Формирование культуры поведения обучающихся в условиях внеурочной деятельности
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке.	9	60	Современные требования к осуществлению педагогической деятельности по классному руководству; Планирование педагогической деятельности по классному руководству; Содержание направлений деятельности классного руководителя
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.	10	100	Методика создания и развития детского коллектива; Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.	11	100	Методика воспитательной работы в образовательной организации; Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.	12	100	Воспитательная деятельность по осуществлению взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; Формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся; Родительское собрание в школе: структура и содержание

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания (доля справившихся – 0%):

- задание 10, направленное на оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных со знанием форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умением организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.

- задание 11 направленное на создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с применением педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

- задание 12 направленное на использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,

помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с пониманием способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечением их к участию в реализации программ воспитания.

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей (доля справившихся – 20%) испытывают профессиональные дефициты по следующим вопросам:

- нахождение ценностного аспекта учебного занятия и постановка задачи воспитательного характера;

- знания и применения современных методик воспитательной работы, а именно видов и приемов современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях;

- знания об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся;

- знания требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- знания технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ;

- знания воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка;

- умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.