

Предметные и методические компетенции учителей

Оценка компетенций учителей
2021 год

Описание
диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
ИСТОРИИ

Описание диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей ИСТОРИИ

1. Назначение диагностической работы

Назначение диагностической работы – оценить предметные и методические компетенции учителей.

Результаты диагностической работы могут быть использованы:

организациями дополнительного профессионального образования, Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) – для совершенствования программ повышения квалификации учителей, а также построения индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для развития механизмов управления качеством образования, в том числе, путем проведения анализа и мониторинга текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогических работников и организации методической работы.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта диагностической работы

Диагностическая работа позволяет выявить знание учителем содержания преподаваемого учебного предмета.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;
- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

В рамках данного инструментария не рассматривается собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследуется опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги.

4. Структура варианта диагностической работы

Работа состоит из 13 заданий, из которых 6 заданий предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 7 заданий – развернутый ответ.

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- содержание учебного предмета (часть 1, задания 1–7);
- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования

Распределение заданий по проверяемым умениям и знаниям приведено в табл. 1.

Таблица 1

| № | Проверяемые умения | Проверяемые знания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----|--|--|---|
| 1-7 | <i>Определяются характером конкретных заданий</i> | Содержание учебного предмета | 1 1 1 2 2 1 5 |
| 8 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации | Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. | 6 |
| 9 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации | Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 5 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 10 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся | Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 5 |
| 11 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения | Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения | 2 |
| 12 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов | Содержание учебного предмета | 2 |
| 13 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения | Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 5 |

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1–7 предполагают проверку предметных знаний участников диагностической работы. Задание 1 требует установить соответствие между событиями и датами, когда они произошли; задание 2 – между процессами (явлениями, событиями) и конкретными фактами, задание 3 – памятниками культуры и их характеристиками. В задании 4 приведен фрагмент исторического источника; требуется выбрать из предложенного списка три верных суждения по содержанию данного источника и записать в строку ответа номера, под которыми они указаны. Задание 5 построено на основе исторической карты-схемы и требует выбора правильных суждений об информации, отраженной на карте. Задание 6 предполагает проведение атрибуции приведенного изображения памятника истории и выбор из предложенного списка верных утверждений об этом памятнике. Задание 7 требует формулирования и записи развернутых аргументов в подтверждение и опровержение предложенной точки зрения, моделируя ситуацию дискуссии.

Задания 8–10 нацелены на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС. В задании 8 требуется сформулировать планируемые результаты двух уроков и вписать их в таблицу. В задании 9 предлагается заполнить фрагмент технологической карты урока в двух классах с разными уровнями подготовки обучающихся. Задание 10 проверяет умение планировать и организовывать практическую работу обучающихся, для его выполнения требуется сформулировать цели и создать алгоритм/план/схему выполнения практической работы.

Задание 11 требует на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения объяснить выбор специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

Задание 12 требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и объяснить выставленную оценку.

В основе задания 12 результаты ВПР одного класса. Требуется проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. Данное задание по сути моделирует ситуацию обсуждения с коллегами (например, в рамках методического объединения/кафедры, педагогического совета или предметной ассоциации) результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий диагностической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

За правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 6 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если дан правильный ответ в виде последовательности цифр.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 ставятся 2 балла. Ответ на каждое из этих заданий оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Развернутые ответы оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11 и 12 оценивается 2 баллами; на каждое из заданий 7, 9, 10 и 13 – 5 баллами; на задание 8 – 6 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 180 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Диагностическая работа
для оценки предметных и методических компетенций**

ИСТОРИЯ

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 7 предметных заданий, часть 2 содержит 6 методических заданий. В часть 1 работы включено 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 включает 6 заданий с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| События | Годы |
|------------------------------------|-------------|
| А) битва на реке Сити | 1) 862 г. |
| Б) антиордынское восстание в Твери | 2) 911 г. |
| В) Любечский съезд князей | 3) 1097 г. |
| Г) «призвание Рюрика» | 4) 1223 г. |
| | 5) 1238 г. |
| | 6) 1327 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 2** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Процессы (явления, события) | Факты |
|--|--|
| А) окончание ордынского владычества | 1) битва на Калке |
| Б) реформы в Российской империи в 1800-е годы | 2) создание полков нового строя |
| В) начало борьбы Руси с монгольскими завоевателями | 3) отмена местничества |
| Г) правление Михаила Федоровича Романова | 4) стояние на Угре |
| | 5) издание указа о трехдневной барщине |
| | 6) издание указа о «вольных хлебопашцах» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 3** Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры

- А) Успенский собор во Владимире
 Б) Повесть о «Шемякином суде»
 В) картина «Неизвестная»
 Г) роман «Тихий Дон»

Характеристики

- 1) Памятник культуры был создан в XVII в.
 2) Автор был одним из лидеров Товарищества передвижных художественных выставок
 3) Автор был удостоен Нобелевской премии
 4) Памятник культуры был создан в период правления Андрея Боголюбского
 5) Памятник культуры был создан в период правления Ивана III
 6) Автор – И.Е. Репин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 4** Прочитайте текст.

«Этот деятель не стал общепринятым лидером. Его умения хватило на организацию придворного заговора против Лжедмитрия, но не на управление государством, раздираемым социальными противоречиями. Избрание его означало отчасти торжество знати, стремившейся самостоятельно управлять государством. Однако обманутые в своих ожиданиях, но уже всколыхнувшиеся народные массы, использованные боярством для борьбы за власть, вскоре обратились против него самого. Его правление ознаменовалось нарастанием социальных конфликтов. Он сразу уступил притязаниям выдвинувшей его группировки и дал согласие на ограничение царской власти со стороны боярства. Из мероприятий правительства его можно выделить указ, который увеличил срок розыска беглых крестьян до 15 лет. Побег крепостного рассматривался теперь как уголовное преступление.»

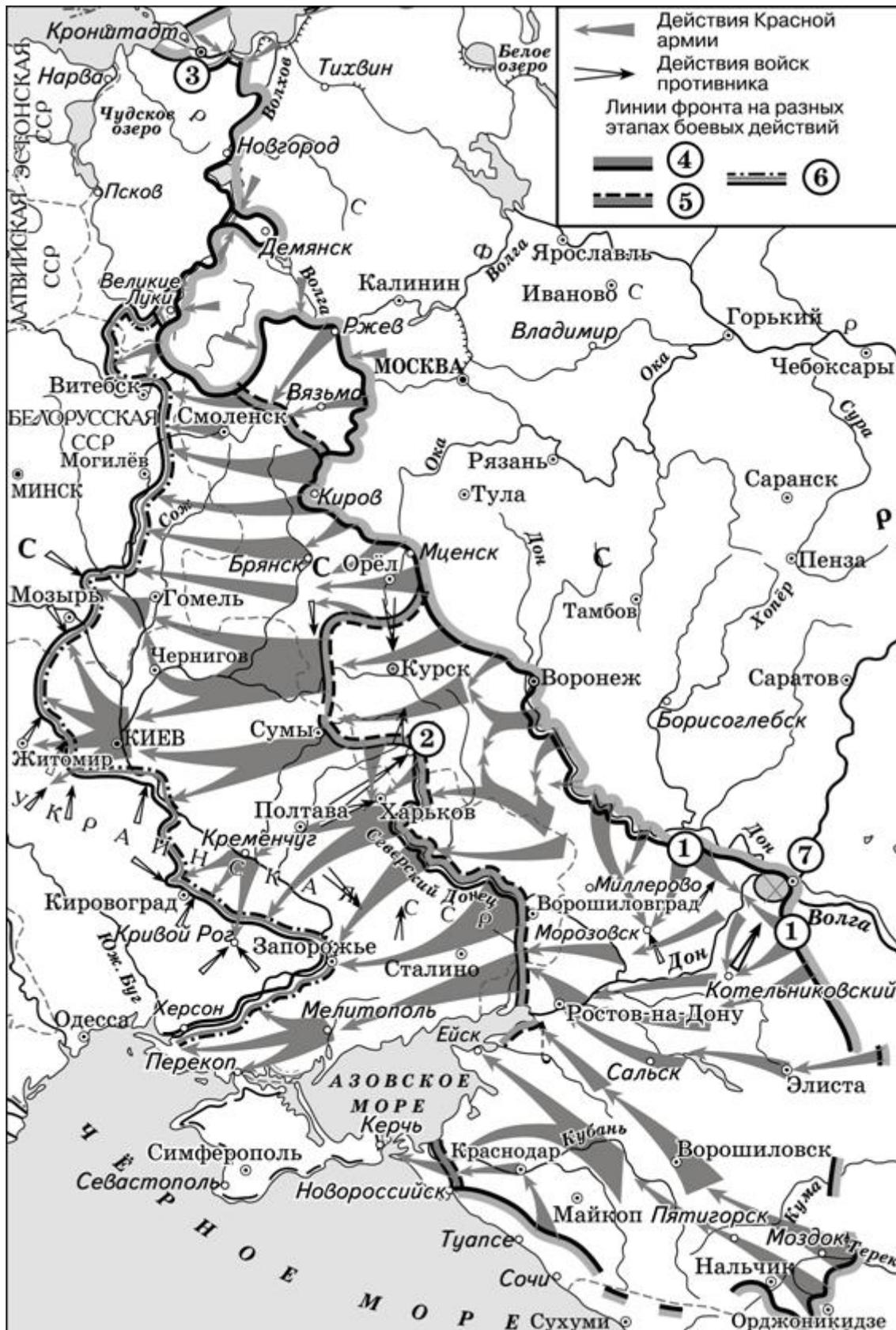
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятель, которому посвящен данный текст, – Василий Шуйский.
 2) Согласие на ограничение царской власти, о котором идет речь в тексте, было дано в форме «Крестоцеловальной записи».
 3) События, упомянутые в документе, произошли в годы Смуты.
 4) Исторический деятель, которому посвящен текст, сменил на московском престоле Лжедмитрия Второго.
 5) Деятель, которому посвящен данный текст, был участником Смоленской войны.
 6) Один из социальных конфликтов, о которых идет речь в тексте, – крестьянско-казацкое восстание Степана Разина.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5 Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в 1942 г.
- 2) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «6», образовалась к концу 1944 г.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», стал одним из двух городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют.
- 4) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобожден город Калинин.
- 5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».
- 6) В период событий, обозначенных на схеме стрелками, была прорвана блокада города, отмеченного цифрой «3».

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

6 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о жетоне являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный жетон выпущен в период президентства Б.Н. Ельцина.
- 2) Князь, изображенный на жетоне, объединил под своей властью Киев и Новгород.
- 3) На жетоне изображен отец князя Игоря.
- 4) Князь, изображенный на жетоне, считается основателем Москвы.
- 5) В один из годов, указанных на жетоне, императором был Александр III.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Часть 2**8**

Вам предстоит провести уроки в 9 классе по теме «Реформы Александра II». Определите, какие познавательные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех познавательных УУД и для каждого урока не менее трех предметных результатов.

| | Познавательные УУД | Предметные результаты |
|--|---------------------------|------------------------------|
| 1. Отмена крепостного права | | |
| 2. Реформы 60-70-х годов XIX века | | |

- 9** Вам необходимо разработать урок по теме «Русские землепроходцы и мореходы» (7 класс) для класса, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала, и для класса, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала. Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы.

| | Класс, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала | Класс, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала |
|---|--|---|
| План изучения темы | | |
| Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов | | |
| Методы и приемы | | |

12 Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Характерной чертой экономической политики времён «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой. Приведите три примера управленческих мероприятий, проведённых в этот период.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) ликвидация министерств и создание совнархозов (советов народного хозяйства) в 1957–1958 гг.; 2) укрупнение совнархозов и создание общесоюзного Совнархоза СССР (1962 г.), а в 1963 г. – Высшего совета народного хозяйства СССР; 3) разделение руководящих партийных органов на промышленные и сельскохозяйственные; 4) реорганизация МТС (машинно-тракторных станций) в РТС (ремонтно-тракторные станции) и «продажа» их колхозам; 5) кампания по ликвидации «неперспективных деревень». Могут быть приведены другие примеры | |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведён один пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Ответ ученика

14. Пример 1. В период хрущёвской «оттепели» министерства заменились на совнархозы
Пример 2. Развитие МТС (машинно-транспортных средств).
Пример 3. Летние базы заменило совхозы
Пример 4. Возвращение колхозов

Справочные материалы**Из Описания КИМ для проведения ВПР по истории в 5 классе**

Вариант проверочной работы ВПР по истории содержит 8 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

За правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 6 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если дан правильный ответ в виде последовательности цифр.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 ставятся 2 балла. Ответ на каждое из этих заданий оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | 5631 |
| 2 | 4612 |
| 3 | 4123 |
| 4 | 123 (в любой последовательности) |
| 5 | 136 (в любой последовательности) |
| 6 | 35 (в любой последовательности) |

7

По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внешняя политика в период руководства СССР Л.И. Брежнева способствовала укреплению международных позиций страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание «доктрины Брежнева» определило эффективную стратегию отношений СССР с социалистическими странами, укрепило социалистический лагерь, где СССР играл ключевую роль; – разработанная на рубеже 1960–1970-х гг. Программа мира вызвала положительный резонанс в США и странах Западной Европы; – в соответствии со своей новой доктриной внешней политики СССР стал одним из инициаторов работы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Заключительный акт которого закрепил политические и территориальные итоги Второй мировой войны, определил принципы взаимоотношений между государствами-участниками; – достигнув к концу 1960-х гг. значительного дипломатического и военного потенциала, Советское государство заключило в первой половине 1970-х гг. несколько значимых договоров о сотрудничестве между СССР и странами Западной Европы; – в первой половине 1970-х гг. было подписано несколько договоров между СССР и США, направленных на недопущение мировой войны (договор по ПРО, договор ОСВ-1, «Основы взаимоотношений между СССР и США»), что способствовало повышению авторитета СССР в мире; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заложенный в «доктрине Брежнева» принцип «ограниченного суверенитета» подорвал доверие демократически настроенных граждан социалистических стран по отношению к СССР; – принятие Программы мира не привело к прекращению гонки вооружений между СССР и странами НАТО во главе с США; – ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. вызвал критику со стороны мировой демократической общественности, ударил по международному престижу СССР; – ввод войск СССР в Афганистан нарушил баланс внешнеполитических сил, вызвал ответные действия стран Запада, обострил «холодную войну». <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |

| | |
|---|---|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 5 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 3 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 2 |
| Приведен только один аргумент в подтверждение оценки. ИЛИ Приведен только один аргумент в опровержение оценки | 1 |
| Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

8

Вам предстоит провести уроки в 9 классе по теме «Реформы Александра II». Определите, какие познавательные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех познавательных УУД и для каждого урока не менее трех предметных результатов.

| Тема урока | Познавательные УУД | Предметные результаты |
|--|--------------------|-----------------------|
| 1. Отмена крепостного права | | |
| 2. Реформы 60-70-х годов XIX века | | |

Пример заполнения таблицы

| Тема урока: | Познавательные УУД | Предметные результаты |
|------------------------------------|---|--|
| 1. Отмена крепостного права | 1. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; 2. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; 3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; 4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 5. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные | 1. анализировать информацию различных источников по отечественной истории; 2. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; 3. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; 4. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 5. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |

| | | |
|--|---|---|
| | логические связи с помощью знаков в схеме; | Могут быть указаны другие предметные результаты |
| 2. Реформы 60-70-х годов XIX века | 6. выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Могут быть указаны другие познавательные УУД | 1. анализировать информацию различных источников по отечественной истории; 2. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; 3. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; 4. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 5. давать оценку событиям и личностям отечественной истории. Могут быть указаны другие предметные результаты |

| Указания по оцениванию | | Баллы |
|--|--|--------------|
| 1. УУД заданного типа | | 2 |
| Корректно представлены не менее трех наименований УУД заданного типа | | 2 |
| Корректно представлены только два наименования УУД заданного типа | | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла | | 0 |
| 2. Планируемые предметные результаты одного урока | | 2 |
| Представлены не менее трех наименований предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности | | 2 |
| Представлены не менее трех наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока / представляют по сути один вид деятельности. ИЛИ Представлены только два наименования предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности | | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла | | 0 |
| 3. Планируемые предметные результаты второго урока | | 2 |
| Представлены не менее трех наименований предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности | | 2 |
| Представлены не менее трех наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока / представляют по сути один вид деятельности. ИЛИ Представлены только два наименования предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности | | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 6 |

9 Вам необходимо разработать урок по теме «Русские землепроходцы и мореходы» (7 класс) для класса, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала, и для класса, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала. Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы.

| | Класс, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала | Класс, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала |
|---|--|---|
| План изучения темы | | |
| Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов | | |
| Методы и приемы | | |

Пример заполнения таблицы

| | Класс, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала | Класс, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала |
|---|---|--|
| План изучения темы | На данном уроке (на углубленном уровне) могут изучаться следующие вопросы: 1) Кто и как шел в Сибирь? 2) Первые поселения в Сибири. 3) Походы Дежнева, Пояркова и Хабарова: продолжение Великих географических открытий? 4) Освоенные регионы (работа с картой). 5) Миссионерство и христианизация. 6) Межэтнические отношения 7) Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для дальнейшего развития России. | На данном уроке (на базовом уровне) могут изучаться следующие вопросы: 1) Как проходило заселение Сибири? 2) Первые поселения в Сибири. 3) Маршруты путешествий Семена Дежнева, Василия Пояркова и Ерофея Хабарова. 4) Названия на карте. 5) Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для дальнейшего развития России. |
| Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов | В "сильном" классе дополнительно включается аспект связи с курсом всеобщей истории, аспекты межрелигиозных и межэтнических отношений, а в "слабом" классе с опорой на историческую карту рассматривается только доступное для обучающихся содержание. | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Методы и приемы | Элементы технологии проблемного обучения); смысловое чтение и анализ текста исторических источников; организация самостоятельной работы обучающихся с иллюстративным и картографическим материалом, создание ситуации «сложной цели». | Объяснительно-иллюстративный (включая демонстрацию презентации, содержащей готовый учебный и обобщающий материал по теме урока), репродуктивный, контроль усвоения материала фронтальный опрос, эвристическая беседа. |
|------------------------|---|---|

Могут быть представлены иные варианты заполнения таблицы.

| Указания по оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| <i>1. Содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов</i> | 2 |
| Представлено содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов | 2 |
| Верно представлено содержание учебного материала урока только для одного класса (сильного или слабого) | 1 |
| Содержание учебного материала урока не представлено / не соответствует заявленной теме урока / не отражает специфики работы ни с одним из классов / представлено в обобщенной форме | 0 |
| <i>2. Объяснение различия в отборе учебного материала</i> | 1 |
| Дано методически грамотное объяснение различия в отборе учебного материала | 1 |
| Объяснение не дано / дано неправильно | 0 |
| <i>3. Методы и приемы работы на уроке для сильного и слабого классов</i> | 2 |
| Представлены методы и приемы работы на уроке для сильного и слабого классов | 2 |
| Методы и приемы работы на уроке верно представлены только для одного класса (сильного или слабого) | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

10

В курсе «История России» в 7 классе запланирована самостоятельная практическая работа на тему «Бунташный век».

Сформулируйте цель, не менее двух планируемых результатов практической работы, относящихся к разным видам деятельности, и предложите алгоритм/схему/план ее выполнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>цель практической работы</u>, например: развитие умений комплексного использования текстового и нетекстового компонентов учебника для решения учебной задачи; (Цель практической работы может быть сформулирована иначе.)</p> <p>2) <u>планируемые результаты практической работы</u>, например: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; – составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); <p>(Могут быть указаны иные планируемые результаты.)</p> <p>3) <u>алгоритм/схема/план выполнения работы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить предложенный материал; – сравнить причины основных выступлений Бунташного века; – сравнить социальный состав выступавших; – проанализировать требования восставших; – на контурной карте обозначить основные районы выступлений; – выяснить причины поражения выступлений и их значение; – составить обобщающую таблицу выступлений. <p>Может быть представлен иной алгоритм/схема/план выполнения практической работы</p> | |
| Указания по оцениванию | Баллы |
| 1. Цель практической работы | 1 |
| Корректно сформулирована цель практической работы | 1 |
| Цель практической работы не сформулирована / сформулирована неправильно | 0 |
| 2. Планируемые результаты практической работы | 2 |
| Сформулировано не менее двух планируемых результатов практической работы. Планируемые результаты представляют разные виды деятельности | 2 |
| Сформулировано не менее двух планируемых результатов практической работы. Планируемые результаты представляют один вид деятельности. | 1 |
| ИЛИ Сформулирован только один планируемый результат практической работы | |
| Планируемые результаты практической работы не сформулированы | 0 |
| 3. Алгоритм/схема/план выполнения практической работы | 2 |
| Алгоритм/схема/план включает в себя допустимую последовательность действий в ходе выполнения практической работы по заданной теме | 2 |
| В алгоритме/схеме/плане пропущены один-два важных элемента (без которых запланированные результаты могут быть достигнуты лишь частично), логика работы над содержанием не нарушена | 1 |
| На основе алгоритма/схемы/плана невозможно достичь поставленной цели. | 0 |
| ИЛИ Алгоритм/схема/план не составлен | |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

11

Вы готовитесь к уроку в 6 классе, где есть слабовидящие обучающиеся. Назовите не менее трех специальных методических приемов (упражнений), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этими учениками.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>приемы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличение размера текстов и картинок; 2) подготовка индивидуальных дидактических материалов, специализированных наглядных пособий, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; 3) проведение гимнастики для глаз; 4) ограничение зрительной нагрузки, например, 10 минутами; 5) акцент на слуховое восприятие учебного материала (задействование слухового анализатора). <p>Могут быть указаны иные приемы (упражнения).</p> | |
| С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы не менее трех методических приемов освоения нового материала | 2 |
| С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы только два методических приема освоения нового материала | 1 |
| С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса назван только один методический прием освоения нового материала. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

12 Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Характерной чертой экономической политики времён «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой. Приведите три примера управленческих мероприятий, проведённых в этот период.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) ликвидация министерств и создание совнархозов (советов народного хозяйства) в 1957–1958 гг.; 2) укрупнение совнархозов и создание общесоюзного Совнархоза СССР (1962 г.), а в 1963 г. – Высшего совета народного хозяйства СССР; 3) разделение руководящих партийных органов на промышленные и сельскохозяйственные; 4) реорганизация МТС (машинно-тракторных станций) в РТС (ремонтно-тракторные станции) и «продажа» их колхозам; 5) кампания по ликвидации «неперспективных деревень». Могут быть приведены другие примеры | |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведён один пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Ответ ученика

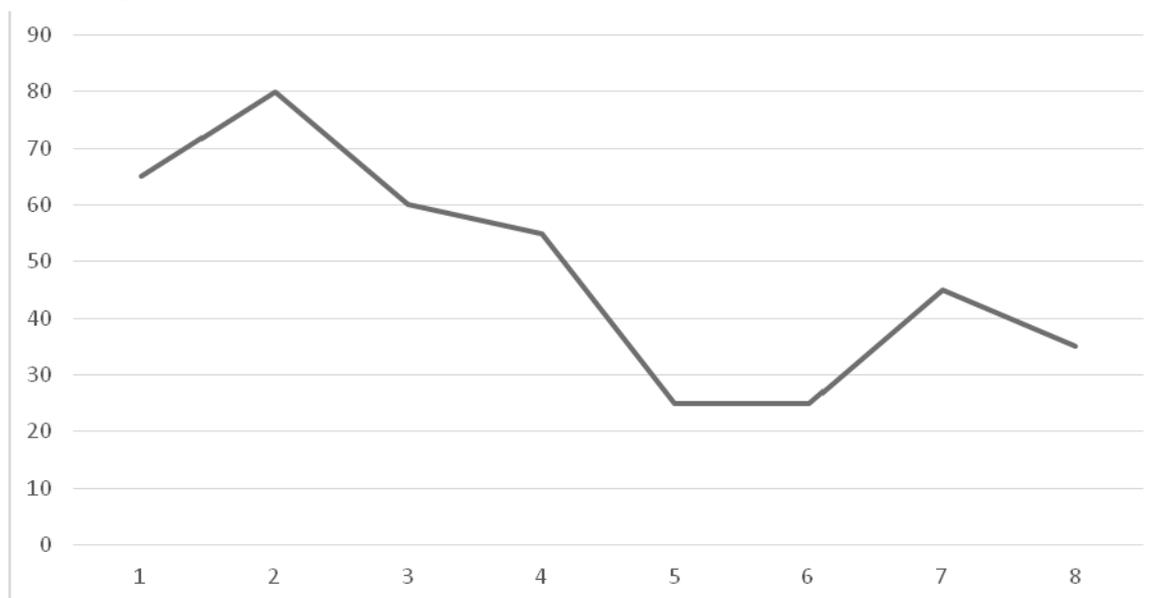
1) Пример 1. В период хрущёвской «оттепели»
 министерства заменились на совнархозы
 Пример 2. Развитие МТС (машинно-транспортных
 средств).
 Пример 3. Летние базы заменило
 совхозами
 Пример 4. Освоение целины

Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>оценка</u>: 2 балла, <u>цитата из критериев</u>, подтверждающая оценку: Приведены два примера</p> <p>2) <u>пояснение с опорой на ответ ученика</u>, например: принимаются примеры 1 и 3. Пример 2 неверен по содержанию: управленческим решением в данный период было не «развитие МТС», а их ликвидация и продажа техники колхозам. Пример 4 также неверен: само освоение целины не является управленческим мероприятием, нацеленным на преодоление трудностей в управлении экономикой.</p> <p>Могут быть приведены иные пояснения по оцениванию ответа ученика.</p> | |
| Указания по оцениванию | Баллы |
| 1. Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев | 1 |
| Представлена верная оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев | 1 |
| Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев неверная / не представлена | 0 |
| 2. Пояснение с опорой на ответ ученика | 1 |
| Представлено полное и правильное пояснение с опорой на ответ ученика | 1 |
| Представлено неполное пояснение с опорой на ответ ученика ИЛИ пояснение с опорой на ответ ученика отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

13

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории учениками 5 класса одной из школ.



Проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «история»;
- 2) о том, какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Справочные материалы

Из Описания КИМ для проведения ВПР по истории в 5 классе

Вариант проверочной работы ВПР по истории содержит 8 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся 5 класса можно оценить как среднее, половина заданий проверочной работы выполнено с результатами выше 50%, при этом имеются неосвоенные элементы содержания и слабо сформированные умения; (Вывод может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) <u>слабо сформированные знания и умения</u>, например: – умение работать с исторической картой (задание 5); – умение определять причинно-следственные связи (задание 6); – знание истории родного края (задание 8); (Слабо сформированные знания и умения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</u>, например: – большее внимание уделять работе с исторической картой на уроке, развивать умение преобразовывать условную информацию в текстовую; сравнивать исторические карты двух стран; разбирать выполнение контурных карт; – в связи с изучением событий истории России уделять больше внимания изучению событий, явлений, процессов истории родного края; – на уроках чаще определять причинно-следственные связи событий и явлений истории, выделяя вопросы: что было причиной данного события? Что стало следствием данного события? и т.д. Могут быть предложены иные методические рекомендации</p> | |
| Указания по оцениванию | Баллы |
| 1. Вывод о качестве подготовки | 1 |
| Сделан основательный вывод о качестве подготовки класса | 1 |
| Основательный вывод не сделан | 0 |
| 2. Указание слабо сформированных знаний/умений | 2 |
| Указаны все слабо сформированные знания/умения | 2 |
| Указаны не все слабо сформированные знания/умения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| 3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов <i>1 или 2 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i> | 2 |
| Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения | 2 |
| Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. Рекомендации носят обобщенный характер | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |