

Предметные и методические компетенции учителей

Оценка компетенций учителей  
2021 год

**Описание**  
диагностической работы  
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

## **Описание диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

### **1. Назначение диагностической работы**

Назначение диагностической работы – оценить предметные и методические компетенции учителей.

Результаты диагностической работы могут быть использованы:

организациями дополнительного профессионального образования, Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) – для совершенствования программ повышения квалификации учителей, а также построения индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для развития механизмов управления качеством образования, в том числе, путем проведения анализа и мониторинга текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогических работников и организации методической работы.

### **2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта диагностической работы**

Диагностическая работа позволяет выявить знание учителем содержания преподаваемого учебного предмета.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;
- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

В рамках данного инструментария не рассматривается собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследуется опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги.

#### 4. Структура варианта диагностической работы

Работа состоит из 12 заданий, из которых 1 задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр; 11 заданий – развернутый ответ.

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- содержание учебного предмета;
- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования

Распределение заданий по проверяемым умениям и знаниям приведено в табл. 1.

Таблица 1

№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания
1-3	Определяются характером конкретных заданий	Содержание учебного предмета	4 5 4
4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	3
5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2

6	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	4
7	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2
8	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4
9	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3
10	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения	Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	3
11	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
12	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	5

## **5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1–3 предполагают проверку предметных знаний участников диагностической работы. Задание 1 требует раскрыть смысл предложенного ключевого обществоведческого понятия и употребить его в заданном контексте. Задание 2 представляет собой задание-задачу с условием, на основе которого требуется ответить на поставленные 6 вопросов. Задание 3 требует составления сложного плана развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса.

Задания 4–6 нацелены на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС. Кроме того, одно из требований задания 4 проверяет понимание концептуальной основы ФГОС – системно-деятельностного подхода. В задании 5 предлагается сформулировать ценностные ориентиры и личностные результаты освоения предложенного раздела программы. Задание 6 проверяет умение подбирать фактологический материал по изучаемой теме. Выполнение заданий 4–6 моделирует ситуацию заполнения элементов технологической карты урока на основе ФГОС и ПООП.

Задание 7 сочетает в себе элементы планирования результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов. За основу задания взяты универсальные учебные действия и методики, технологии их формирования при изучении различных тем учебного предмета.

Задания 8 и 9 требуют составления заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно-обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала. При выполнении задания 9 сформулированные задания записываются в таблицу.

Задание 10 требует на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения объяснить выбор специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

Задание 11 требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев.

В основе задания 12 результаты ВПР одного класса. Требуется проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. Данное задание по сути моделирует ситуацию обсуждения с коллегами (например, в рамках методического объединения/кафедры, педагогического совета или предметной ассоциации) результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий диагностической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 7 и 11 оценивается 2 баллами; каждое из заданий 4, 9 и 10 – 3 баллами; каждое из заданий 1, 3, 6 и 8 – 4 баллами; каждое из заданий 2 и 12 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 41.

## **7. Продолжительность диагностической работы**

На выполнение работы отводится 180 минут.

## **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Диагностическая работа  
для оценки предметных и методических компетенций**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 12 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**1** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «истина»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;

– одно предложение, раскрывающее конкретность истины.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Смысл понятия:

---

---

---

---

---

---

---

---

Предложение 1:

---

---

---

---

---

---

---

---

Предложение 2:

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** В государстве Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и цифровые коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и свобода хозяйственной инициативы. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2019 г. наметился рост популярности дистанционного обучения: в школах на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видео-урокам, цифровым учебным материалам, возросло в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в государстве Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя территории 5 субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Каков тип экономической системы государства Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две черты/признака/характеристики). Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – федерация?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





- 4 Вы планируете урок освоения нового материала в 7 классе по теме «Трудовые правоотношения». Сформулируйте не менее пяти планируемых предметных результатов освоения содержания темы. Поясните, как при планировании результатов урока Вы учитывали системно-деятельностный подход.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 5 Вы составляете рабочую программу для 9 класса. Проанализируйте основные единицы знаний по разделу «Политическая сфера жизни общества» в ПООП.

«Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.....».

Сформулируйте не менее двух ценностных ориентиров для освоения содержания данного раздела.

---

---

---

---

Сформулируйте не менее двух личностных результатов освоения содержания данного раздела.

---

---

---

---

---

---

---

---

**6** Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Деятельность человека». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП.

«Раздел: Человек. Деятельность человека.

...Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.»

Отберите фактологический материал по теме (способствующий ее освоению). Укажите возможные источники для отбора фактологического материала по данной теме.

Запишите в ответе два источника и два соответствующих возможных примера отобранного фактологического материала, иллюстрирующего теоретическое содержание темы урока.

Источники для отбора фактологического материала по теме:

---

---

---

---

Примеры фактологического материала по теме:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7

Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Межличностные отношения». Сформулируйте одно любое коммуникативное УУД, для формирования которого Вы будете создавать на уроке определенные условия. Опишите возможный способ организации деятельности обучающихся, направленный на формирование данного УУД в рамках предложенной темы.

Коммуникативное УУД:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Описание возможного способа организации деятельности обучающихся:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8 классе по теме «Рыночная экономика».

Укажите в рамках предложенной темы не менее трех основных понятий, необходимых для освоения обучающимися. Приведите примеры заданий любых двух типов, направленных на закрепление теоретических знаний в рамках предложенной темы.

Основные понятия:

---



---



---

Примеры заданий:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**9** Подберите задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся основной школы для организации освоения нового материала по теме урока «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе» (по одному заданию для каждого уровня). Ответы запишите в таблицу.

Этап урока	Уровни познавательной самостоятельности	Задания
Освоение нового материала	воспроизводящий	
	преобразующий	
	творческо-поисковый	

10

Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где есть обучающийся с нарушением зрения (слабовидящий). Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

11

Оцените сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям. Сочинение обучающегося и критерии оценивания даны в Приложении.

Формулировка задания

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

Ответ:

29.1	29.2	29.3	29.4

## Материалы для выполнения задания 11

Сочинение обучающегося

№ 29.1

"Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время, как другая делает следующий шаг. Это - первый закон всякого прогресса..." И. Этьенн.

"Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время, как другая делает следующий шаг. Это - первый закон всякого прогресса..." - именно так утверждал знаменитый философ И. Этьенн.

В своем высказывании автор затрагивает проблему <sup>вспомогательной</sup> развития и прогресса. Данная идея является актуальной и в наши дни.

Знаменитый философ утверждает, что каждый человек, двигаясь вперед, не должен забывать о прошлом. Именно это является определяющим фактором успеха человека в будущем.

Я полностью согласен с И. Этьенн и тоже считаю, что прежде чем двигаться вперед, человеку необходимо сделать выводы по его деятельности в прошлом. Это поможет ему не допустить таких же ошибок в будущем.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни старается развиваться и прогрессировать. Прогресс - это целенаправленное движение вперед, увеличение и приобретение навыков. Данному явлению сопутствует социализация. Социализация - процесс становления личности, получение новых знаний и традиций от инстинктов и аффектов социализации. Если человек не будет делать выводы по ошибкам прошлого, то его ожидает такое же ~~явление~~ <sup>явление</sup> изначальное задуманный процесс прогресса может обернуться регрессом. Регресс - процесс обратный процессу.

Многие люди прогрессируют за счет анализа ошибок прошлого. Таким человеком является русский император Петр I. Изучая ошибки европейских стран, он смог развить экономику своей страны и сделать ее великой державой.

О людях, которые прогрессируют за счет анализа, написано много произведений. А. Круз в книге "Ветер над островами" пишет о музыке, который пошел в другой мир. Изначально герой не понимает, как ему влиять, но постепенно, делая выводы, он стал преисполненным. В итоге он 'очень хорошо' развил свои навыки, даже разбогател.

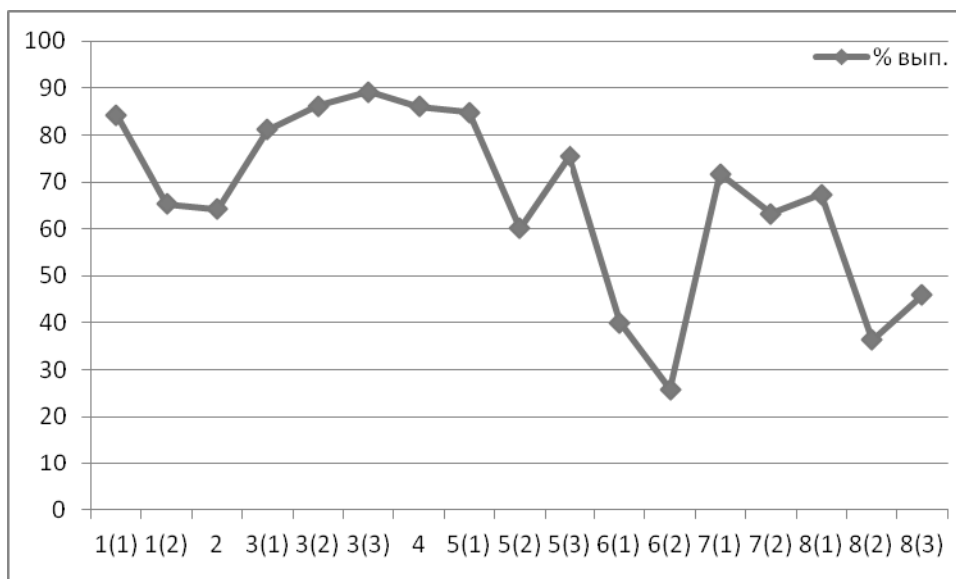
Подводя итог можно сказать, что <sup>будущее</sup> залог успеха - это анализ ошибок прошлого.

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
<b>29.1</b>	<p><b>Раскрытие смысла высказывания</b></p> <p>Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования</p> <p>Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.</p> <p>ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.</p> <p>ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом</p> <p><b>Указание по оцениванию:</b> Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p> <p>0</p>
<b>29.2</b>	<p><b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b></p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p> <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p> <p><b>Указание по оцениванию:</b> Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>



<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

- 12** На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 класса одной из школ.



Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «обществознание»;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) о том, какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Материалы для выполнения задания 12****Справочные материалы****Из описания КИМ для проведения ВПР по обществознанию. 6 класс.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

**Система оценивания выполнения заданий диагностической работы****1**

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «истина»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;

– одно предложение, раскрывающее конкретность истины.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Знание, соответствующее предмету познания, раскрывающее его объективные свойства и реальную сущность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о любом критерии истины, опирающейся на знание курса, например: Одним из критериев истины является практика. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любом критерии истины.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса конкретность истины, например: Конкретность истины проявляется в связи с условиями места, времени и т.п., которые необходимо учитывать в процессе познания. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса конкретность истины</p>		
<b>1.1</b>	<b><i>Раскрытие смысла понятия</i></b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия /отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий; ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности / недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>- объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 1.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 1.2 выставляется 0 баллов</b></p>		

<b>1.2</b>	<b><i>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</i></b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> - предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; - предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; - словосочетания, нераспространённые предложения	
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

2

В государстве Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и цифровые коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и свобода хозяйственной инициативы. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2019 г. наметился рост популярности дистанционного обучения: в школах на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видео-урокам, цифровым учебным материалам, возросло в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в государстве Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя территории 5 субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Каков тип экономической системы государства Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две черты/признака/характеристики). Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – федерация?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: к обществам постиндустриального /информационного типа;</li> <li>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: рыночная (или смешанная);</li> <li>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: информатизация / компьютеризация образования;</li> <li>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u> (черты/признаки/характеристики семьи демократического типа), например: <ul style="list-style-type: none"> <li>— муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнерами);</li> <li>— все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);</li> <li>— решения по семейным вопросам принимаются совместно.</li> </ul> </li> </ol> <p>(Могут быть приведены другие черты/признаки/характеристики.  <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более характеристик.</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) <u>ответ на пятый вопрос</u>: президентская республика;  <i>(Ответ "республика" не засчитывается при оценивании в качестве правильного.)</i></li> <li>6) <u>ответ на шестой вопрос</u>: государство Z включает в себя территории 5 субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции.</li> </ol> <p>Ответ на шестой вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
Правильно даны ответы на шесть вопросов	5
Правильно даны ответы на любые пять вопросов	4
Правильно даны ответы только на четыре любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	1
<p>Правильно дан ответ только на один любой вопрос.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	5

- 3** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана</li> </ul>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Признаки Конституции Российской Федерации как нормативного правового акта: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) регулирует наиболее важные общественные отношения в разных сферах общества;</li> <li>б) носит официальный характер и строго регламентированную процедуру принятия, опубликования и вступления в силу;</li> <li>в) создаётся в результате правотворческого процесса и др.</li> </ul> 2. Содержание Конституции Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) преамбула;</li> <li>б) основы конституционного строя;</li> <li>в) права и свободы человека и гражданина;</li> <li>г) федеративное устройство;</li> <li>д) Президент Российской Федерации и др.</li> </ul> 3. Отличия Конституции от других нормативных правовых актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) особый порядок принятия;</li> <li>б) прямое действие;</li> <li>в) юридическое верховенство;</li> <li>г) учредительный характер;</li> <li>д) стабильность.</li> </ul> 4. Функции Конституции Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правовая;</li> <li>б) политическая;</li> <li>в) социальная;</li> <li>г) духовная;</li> <li>д) культурно-идеологическая (мировоззренческая).</li> </ul> 5. Внесение конституционных поправок и пересмотр Конституции Российской Федерации. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана <b>в данной или близкой по смыслу формулировке</b> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	



<b>3.1</b>	<b>Раскрытие темы по существу</b>	<b>3</b>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 3.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 3.1 выставлено 3 балла.	
<b>3.2</b>	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

4

Вы планируете урок освоения нового материала в 7 классе по теме «Трудовые правоотношения». Сформулируйте не менее пяти планируемых предметных результатов освоения содержания темы. Поясните, как при планировании результатов урока Вы учитывали системно-деятельностный подход.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>планируемые предметные результаты по теме</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение объяснять смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «трудовой договор»;</li> <li>– умение конкретизировать примерами реализацию права на труд;</li> <li>– умение объяснять роль трудового договора;</li> <li>– умение конкретизировать примерами особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями;</li> <li>– умение оценивать правомерность действий участников трудовых правоотношений в предлагаемых несложных модельных ситуациях и аргументировать свою оценку;</li> </ul> <p>(Планируемые предметные результаты могут быть сформулированы иначе.)</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: предусмотрено развитие на уроке комплекса умений (анализировать, объяснять, конкретизировать, оценивать и аргументировать и др.). Может быть дано иное уместное пояснение</p>	
<b>1. Планируемые предметные результаты урока</b>	<b>2</b>
<p>Планируемые предметные результаты (не менее пяти):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывают содержательный потенциал темы урока;</li> <li>- представляют разные виды деятельности</li> </ul>	2
<p>Планируемые предметные результаты (не менее пяти) раскрывают лишь отдельные аспекты содержания темы, при этом представляют разные виды деятельности.</p> <p>ИЛИ Планируемые предметные результаты (не менее пяти) раскрывают содержательный потенциал темы, не представлены разные виды деятельности</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла (в том числе ситуация, когда при наличии не менее пяти корректно сформулированных планируемых результатов в других приведенных результатах допущены ошибки содержательного характера, искажающие смысл изучаемой темы)</p>	0
<b>2. Пояснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное пояснение	1
Пояснение не приведено / приведено неуместное пояснение	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

5

Вы составляете рабочую программу для 9 класса. Проанализируйте основные единицы знаний по разделу «Политическая сфера жизни общества» в ПООП.

«Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения....».

Сформулируйте не менее двух ценностных ориентиров для освоения содержания данного раздела. Сформулируйте не менее двух личностных результатов освоения содержания данного раздела.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ценностные ориентиры</u>, например: гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; (Могут быть сформулированы иные ценностные ориентиры.)</p> <p>2) <u>личностные результаты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>– участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность к непосредственному гражданскому участию и продуктивному взаимодействию с социальными (политическими) институтами;</li> <li>– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции.</li> </ul> <p>Личностные результаты могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Указание ценностных ориентиров</b>	<b>1</b>
Указано не менее двух ценностных ориентиров в соответствии с базовыми национальными ценностями российского общества, сформулированными в Конституции Российской Федерации (и/или) в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (и/или) в ФГОС ООО/СОО	1
Указан только один ценностный ориентир. ИЛИ Ни одного ценностного ориентира не указано. ИЛИ Независимо от количества корректно сформулированных планируемых результатов допущены ошибки содержательного характера, искажающие смысл изучаемой темы	0
<b>2. Указание личностных результатов</b>	<b>1</b>
Указано не менее двух личностных результатов освоения темы	1
Указан только один личностный результат. ИЛИ Ни одного личностного результата не указано. ИЛИ Независимо от количества корректно сформулированных планируемых результатов допущены ошибки содержательного характера, искажающие смысл изучаемой темы	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**6** Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Деятельность человека». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП.

«Раздел: Человек. Деятельность человека.

...Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.»

Отберите фактологический материал по теме (способствующий ее освоению). Укажите возможные источники для отбора фактологического материала по данной теме.

Запишите в ответе два источника и два соответствующих возможных примера отобранного фактологического материала, иллюстрирующего теоретическое содержание темы урока.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>источники для отбора фактологического материала по теме</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личный социальный опыт обучающихся;</li> <li>– знания истории и других социально-гуманитарных наук;</li> <li>– произведения искусства;</li> </ul> <p>(Могут быть указаны другие источники.)</p> <p>2) <u>примеры фактологического материала по теме</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факты, иллюстрирующие многообразие деятельности человека и ее результатов (деятельность людей, занятых в различных сферах труда; результаты профессиональной деятельности; произведения искусства как результат деятельности человека и другие);</li> <li>– факты повседневной жизни людей, иллюстрирующие взаимосвязь деятельности и потребностей человека (общение, учебная деятельность, труд, игровая деятельность);</li> <li>– рассмотрение различных элементов, составляющих структуру деятельности (мотивов, целей, средств, результата) на примере деятельности литературных персонажей или известных шестиклассникам исторических деятелей.</li> </ul> <p>На различных уровнях конкретизации могут быть приведены иные примеры фактологического материала по теме</p>	
<b>1. Указание источников отбора фактологического материала</b>	<b>2</b>
Указано не менее двух источников	2
Указан только один источник	1
Ни одного источника не указано. ИЛИ Все источники указаны неверно	0
<b>2. Примеры фактологического материала</b> <i>Допустимы различные уровни конкретизации</i>	<b>2</b>
Приведены два примера фактологического материала, способствующего освоению темы. Фактический материал приведен из различных источников. Фактологический материал не содержит ошибок	2
Приведены два примера фактологического материала, способствующего освоению темы, но из одного источника. Фактологический материал не содержит ошибок. ИЛИ Приведен один пример фактологического материала, способствующего освоению темы. Фактологический материал не содержит ошибок	1
Фактический материал, способствующий освоению темы, не приведен. ИЛИ Независимо от количества корректно приведенных примеров фактологического материала допущены ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

- 7 Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Межличностные отношения». Сформулируйте одно любое коммуникативное УУД, для формирования которого Вы будете создавать на уроке определенные условия. Опишите возможный способ организации деятельности обучающихся, направленный на формирование данного УУД в рамках предложенной темы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>коммуникативное УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля; умение различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;</li> <li>– участие в учебном диалоге;</li> <li>– определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;</li> <li>– адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;</li> </ul> <p>(Может быть приведено другое коммуникативное УУД.)</p> <p>2) <u>описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД</u>, например: обучающимся/группам обучающихся предлагается ситуация практического конфликтного взаимодействия людей и дается задание предложить свой способ разрешения конфликта и обосновать его эффективность; обучающиеся/представители групп выступают и представляют свои способы разрешения конфликта.</p> <p>Может быть дано иное описание, иных способов организации деятельности, направленной на формирование указанного УУД, например: задания на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры и др.</p>	
<b>1. Указание УУД заданного типа</b>	<b>1</b>
Правильно указано УУД заданного типа	1
УУД заданного типа не указано / указано неправильно	0
<b>2. Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД</b>	<b>1</b>
<i>Если по критерию 1 было выставлено 0 баллов, то по критерию 2 выставляется 0 баллов</i>	
Приведено описание соответствующего указанному УУД способа организации деятельности обучающихся	1
Приведенное описание способа организации деятельности обучающихся не соответствует указанному УУД.	0
ИЛИ Описание способа организации деятельности обучающихся не приведено	
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**8** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8 классе по теме «Рыночная экономика».

Укажите в рамках предложенной темы не менее трех основных понятий, необходимых для освоения обучающимися. Приведите примеры заданий любых двух типов, направленных на закрепление теоретических знаний в рамках предложенной темы.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные понятия</u>, например: конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, равновесная цена;</p> <p>2) <u>примеры заданий двух типов</u>, направленных на закрепление теоретических знаний в рамках предложенной темы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание на соотнесение терминов и содержания понятий (например, функций рыночной экономики и их названий / конкретных проявлений);</li> <li>– задание на исключение лишнего понятия из предложенного перечня (например, признаков рыночной экономики);</li> <li>– задание на определение правильности или ошибочности утверждений (например, о законах рынка);</li> <li>– задания с изобразительным рядом на соотнесение иллюстраций, отражающих экономические ситуации, с соответствующим понятием, обозначающим изображенное явление;</li> <li>– задания на заполнение пропущенных слов, словосочетаний (с приведенным списком понятий и без списка).</li> </ul> <p>Могут быть указаны задания других типов</p>	
<b>1. Указание основных понятий</b>	<b>2</b>
Указано не менее трех основных понятий темы	2
Указаны только два основных понятия	1
Указано одно основное понятие. ИЛИ Ни одного понятия не указано / все понятия указаны неверно. ИЛИ Независимо от количества корректно указанных основных понятий приведены понятия, не соответствующие требованию задания	0
<b>2. Примеры заданий двух типов</b>	<b>2</b>
Приведены примеры заданий двух типов в соответствии с требованиями	2
Приведен пример заданий(-я) одного типа в соответствии с требованиями	1
Ни одного примера заданий не приведено. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

- 9 Подберите задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся основной школы для организации освоения нового материала по теме урока «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе» (по одному заданию для каждого уровня). Ответы запишите в таблицу.

Этап урока	Уровни познавательной самостоятельности	Задания
Освоение нового материала	воспроизводящий	
	преобразующий	
	творческо-поисковый	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>задания воспроизводящего уровня познавательной самостоятельности</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывание основных понятий, теоретических выводов из учебного текста;</li> <li>– выписывание определений понятий из справочной литературы;</li> <li>– пересказ основного содержания текста источника;</li> <li>– заполнение информационной таблицы на основе учебного текста по образцу;</li> <li>– составление простого плана по образцу;</li> </ul> <p>2) <u>задания преобразующего уровня познавательной самостоятельности</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразование текста в схему;</li> <li>– заполнение сравнительной таблицы;</li> <li>– составление развернутого плана;</li> <li>– составление реферата (доклада) по заданному вопросу темы урока на основе нескольких источников;</li> <li>– рецензирование ответов одноклассников по теме;</li> </ul> <p>3) <u>задания творческо-поискового уровня познавательной самостоятельности</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– построение логических цепочек;</li> <li>– выполнение мини-проекта;</li> <li>– решение проблемных задач и кейс-ситуаций;</li> <li>– составление сравнительных таблиц на основе самостоятельного определения линий сравнения.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные примеры заданий.  <i>При оценивании в качестве правильного ответа принимаются как указание типов заданий, так и примеры конкретных заданий</i></p>	
Приведено по одному заданию каждого уровня	3
Приведено по одному заданию любых двух уровней	2
Приведен(-ы) пример(-ы) заданий только одного любого уровня	1
Задания не указаны ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где есть обучающийся с нарушением зрения (слабовидящий). Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) <u>два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся:</u></p> <p>– эвристическая беседа;</p> <p>– построение словесно-логических цепочек в процессе поисковой беседы;</p> <p>2) <u>два аргумента</u>, например:</p> <p>– поскольку источником новых знаний преимущественно могут быть аудио-средства, эвристическая беседа, организованная учителем, позволит в равной мере активизировать познавательную активность ученика с нарушением зрения и включить в процесс освоения нового;</p> <p>– поскольку у слабовидящих обучающихся может преобладать как словесно-логическое, так и наглядно-образное мышление, то совместное составление с учащимися словесно-логических цепочек в процессе освоения и первичного обобщения нового материала позволит обеспечить для обучающегося с нарушением зрения эффективное освоение содержания темы.</p> <p>Могут быть приведены иные аргументы</p>	
<b>1. Два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся</b>	<b>1</b>
С учётом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса отобраны два методических приема освоения нового материала	1
С учётом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса отобран только один методический прием освоения нового материала. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Аргументы, обосновывающие выбор каждого методического приема</b>	<b>2</b>
Приведены аргументы для двух выбранных приемов	2
Приведен(ы) аргумент(ы), обосновывающий(ие) выбор только одного приема	1
Аргументы не приведены ИЛИ не соответствуют требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>



- 11** Оцените сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям. Сочинение обучающегося и критерии оценивания даны в Приложении.

**Формулировка задания**

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

Ответ:

<b>29.1</b>	<b>29.2</b>	<b>29.3</b>	<b>29.4</b>
1	0	0	0

<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Сочинение проверено точно, баллы соответствуют эталонным	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по одной позиции, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной на 1 балл	1
Все иные комбинации, не предусмотренные указаниями по выставлению 1 и 2 баллов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Сочинение обучающегося

N. 29.1

"Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время, как другая делает следующий шаг. Это - первый закон всякого прогресса..." И. Этьенн.

"Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время, как другая делает следующий шаг. Это - первый закон всякого прогресса..." - именно так утверждает знаменитый философ И. Этьенн.

В своём высказывании автор затрагивает идею <sup>визуализации</sup> социального развития и прогресса. Данная идея является ситуационной и в наши дни.

Знаменитый философ утверждает, что каждый человек, двигаясь вперед, не должен забывать о прошлом. Именно это является определяющим фактором успеха человека в будущем.

Я полностью согласен с И. Этьенном и тоже считаю, что прежде чем двигаться вперед, человеку необходимо сделать выводы по его деятельности в прошлом. Это поможет ему не допустить таких же ошибок в будущем.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни старается развиваться и прогрессировать. Прогресс - это целенаправленное движение вперед, улучшение и приобретение навыков. Движение является ~~составной~~ <sup>неотъемлемой</sup> частью социализации. Социализация - процесс становления личности, получение новых знаний и традиций от родителей и других социализаторов. Если человек не будет делать выводы по ошибкам прошлого, то его ожидает такое же ~~явное~~ <sup>явное</sup> изначальное задувание процесса прогресса может обернуться регрессом. Регресс - процесс обратный процессу.

Многие люди прогрессировали за счет анализа ошибок прошлого. Таким человеком является русский император Петр I. Изучая ошибки европейских стран, он смог развить экономику своей страны и сделать её великой державой.

О людях, которые прогрессировали за счет анализа, написано много произведений. А. Круз в книге "Ветер над островами" пишет о мужчине, который пошёл в другой мир. Изначально герой не понимает, как ему выжить, но постепенно, делая выводы, он стал приспособившимся. В итоге он очень хорошо развил свои навыки, даже разбогател.

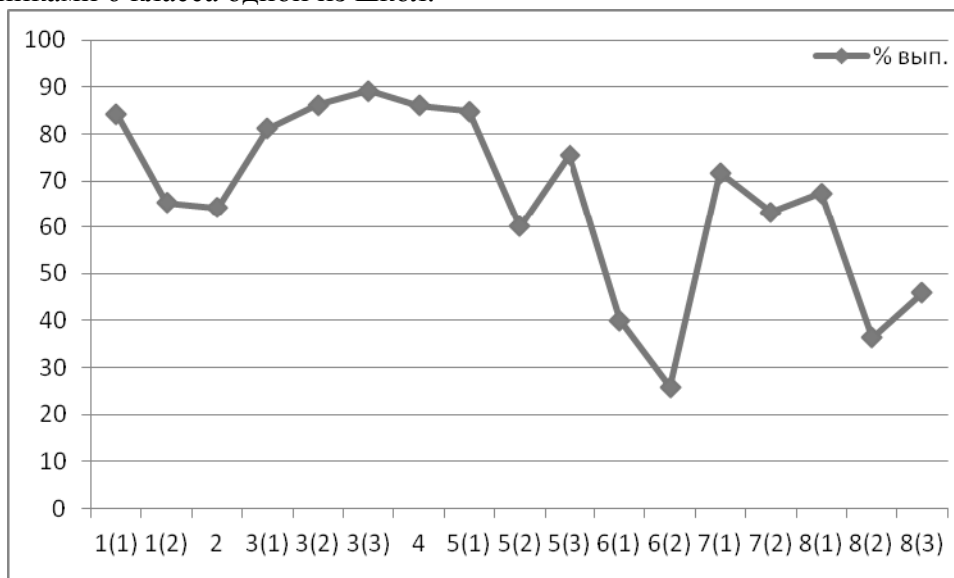
Подводя итог, хочется отметить, что <sup>делая</sup> ~~делая~~ <sup>делая</sup> выводы - это анализ ошибок прошлого.

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
<b>29.1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b>	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0

<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом</p>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b><u>и (или) другого материала</u></b>, не засчитываются при оценивании</i></p>	
<i>Максимальный балл</i>		<i>6</i>

12

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 класса одной из школ.



Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «обществознание»;
- 2) о том, какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: обучающиеся демонстрируют удовлетворительное качество подготовки; (Вывод может быть дан в иной формулировке.)</p> <p>2) <u>слабо сформированные умения</u>, например: умение анализировать информацию и применять обществоведческие знания (задание 6); строить речевое высказывание на основе предложенных понятий (задание 8); (Умения могут быть приведены в иных формулировках.)</p> <p>3) <u>краткие методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</u>, например: для формирования умений, проверяемых в задании 6, необходимо уделить больше внимания конкретизации теоретических знаний на этапах выявления существенных признаков понятия (объяснение, различение, эвристическая беседа), закрепления признаков понятия (составление логических схем, сравнительных таблиц), оперирования понятием (творческие, поисковые задания). Могут быть сформулированы иные методические рекомендации</p>	
<b>1. Вывод о качестве подготовки</b>	<b>1</b>
Сделан основательный (с учетом представленных данных) вывод о качестве подготовки класса	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла, в том числе подмена вывода констатацией фактов/описанием изображенного на рисунке	0
<b>2. Указание слабо сформированных у класса умений</b>	<b>2</b>
Указаны все слабо сформированные у класса умения	2
Указаны не все слабо сформированные у класса умения	1

Ни одного слабо сформированного у класса умения не указано. ИЛИ Вместо умений перечислены номера заданий или приведены описаний заданий	0
<b>3. Рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</b> <i>1 или 2 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 и 2 баллов	0
<i>Максимальный балл</i>	5

### Справочные материалы

#### Из описания КИМ для проведения ВПР по обществознанию. 6 класс.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.