

Предметные и методические компетенции учителей

Оценка компетенций учителей
2021 год

Описание
диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
РУССКОГО ЯЗЫКА

Описание диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Назначение диагностической работы

Назначение диагностической работы – оценить предметные и методические компетенции учителей.

Результаты диагностической работы могут быть использованы:

организациями дополнительного профессионального образования, Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) – для совершенствования программ повышения квалификации учителей, а также построения индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для развития механизмов управления качеством образования, в том числе, путем проведения анализа и мониторинга текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогических работников и организации методической работы.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта диагностической работы

Диагностическая работа позволяет выявить знание учителем содержания преподаваемого учебного предмета.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;
- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

В рамках данного инструментария не рассматривается собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследуется опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги.

4. Структура варианта диагностической работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 1 задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр; 8 заданий – развернутый ответ.

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- содержание учебного предмета;
- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования

Распределение заданий по проверяемым умениям и знаниям приведено в табл. 1.

Таблица 1

№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания
1, 2	Определяются характером конкретных заданий	Содержание учебного предмета	16 2
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	2
4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	6

5, 6	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	4 3
7	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
9	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1 и 2 предполагают проверку предметных знаний участников диагностической работы. Задание 1 включает в себя два подпункта. Первый подпункт требует переписать предложенный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания; второй подпункт – произвести ряд языковых разборов (фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический). Задание 2 требует развернутого ответа на поставленный в условии вопрос.

Задания 3–5 нацелены на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС. В задании 3 участникам диагностической работы предложено сформировать последовательность изучения тем внутри раздела и обосновать предложенную последовательность. В задании 4 требуется на основе параграфа учебника подобрать задания / упражнения для разных этапов урока в двух классах с разными уровнями подготовки; результаты отбора заносятся в таблицу. В задании 5 предлагается отобрать учебный материал для двух классов с разными уровнями подготовки и раскрыть принципы отбора.

Задание 6 сочетает в себе элементы планирования результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов. За основу задания взяты планируемые предметные результаты и методики, технологии их достижения при изучении различных тем учебного предмета.

Задание 7 предполагает нахождение и квалификацию ошибок в ответе обучающегося и планирование работы по предотвращению подобных ошибок.

Задание 8 требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев.

В основе задания 9 результаты ВПР одного класса. Требуется проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. Данное задание по сути моделирует ситуацию обсуждения с коллегами (например, в рамках методического объединения/кафедры, педагогического совета или предметной ассоциации) результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий диагностической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 и 8 оценивается 2 баллами; на задание 6 – 3 баллами; каждое из заданий 5, 7 и 9 – 4 баллами; задание 4 – 6 баллами; задание 1 (с подпунктами) – 16 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 43.

7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 180 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Диагностическая работа
для оценки предметных и методических компетенций**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 9 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

1.1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

В_рнувшись по вечерющ_м снегам из села в свою мызу Слепцов сел в угол на ни_кий плюш_вый стул на котором он (не)сид_вал н_когда. Так бывает после больших (не)счастий. (Не)брат р_дной, а случайный (не)пр_метный зн_комый ласко_о по(д,дд)ерж_вает² тебя подаёт обр_нё(н,нн)ую шляпу когда всё конче(н,нн)о³ и ты пошат_ваясь стучиш(?) зубами н_чего (н_)вид_шь от слёз. С мебелью (то)же самое. Во всякой комн_те даже очень уютной и до смешного мал_нькой есть (не)жилой угол. Именно в такой угол и сел Слепцов.

Флигель соед_нён был дерева(н,нн)ой га(л,лл)ереей теперь загром_ждё(н,нн)ой сугробом с главным домом где жили летом⁴. Не(за)чем было согр_вать его хозяин пр_ехал из П_тербурга всего на (не)сколько дней и пос_лился в смежном флигеле где белые изразц_вые печки истопить – дело лёгкое.

В углу на плюш_вом стуле хозяин сидел словно в пр_ёмной у доктора. Комната плавала (во)тьме. В окно скво_ь стекла(н,нн)ые пер_я мороза густо синел ра(н,нн)ий вечер. Иван тихий туч(?)ный слуга (н_)давно (с,з)бривший¹ себе усы внёс заправле(н,нн)ую к_росином лампу поставил на стол и бе(з,зз)вучно опустил на неё ш_лковую клетку – розовый аб_жур. На мгновенье в накл_нё(н,нн)ом зерк_ле отр_зилось осв_щё(н,нн)ое ухо Ивана. Потом он вышел мягко скрипнув дверью.

Тогда Слепцов поднял руку с колена медле(н,нн)о на неё посм_трел. Между пальцами к тонкой складке кожи пр_липла застывшая капля воска. Он раст_пырил пальцы – белая ч_шуйка треснула.

(По В. Набокову)

4 Вы готовитесь к урокам русского языка в двух 6 классах. 6 «В» – «слабый» класс, почти 50% учащихся имеют отметку «3» по этому предмету, а 6 «Г» – «сильный» класс, все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку. Подберите задания для разных этапов урока по теме «Имя числительное как часть речи» в этих классах. Вы можете использовать материалы учебника (см. сканы страниц 34–35 в приложении), а также предложить свои задания.

Заполните таблицу.

Этап урока	Задания/упражнения для 6 «В» класса	Задания/упражнения для 6 «Г» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний (повторение)			
Объяснение нового материала			
Закрепление			
Контроль усвоения			
Домашнее задание			

8 Оцените сочинение-рассуждение учащегося 6 класса по предложенным критериям.

Формулировка задания:

Как Вы понимаете значение словосочетания **СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Кто такой сильный человек?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Сочинение ученика:

Сочинение.

Сильный человек - это человек, который силен поступками, а не физической силой. Сильный человек может пожертвовать собой ради других. Сильный человек думает не только о себе, но и других тоже.

Образ сильного человека представлен в тексте С.П. Андреева это был матрос Жоваленко Иван Захарович. Он силен тем, что пожертвовав собой он спас большое количество людей.

Так же мне вспоминается сильный человек в произведении О. Тенрес "Последний лист". В этом произведении сильный человек - это старший человек художник. В дождливую ночь, пожертвовав собой, он нарисовал лист тлюца, ради одной девочки которая серьезно болела. Таким образом пожертвовав собой он спас девочку.

Таким образом сильным человеком называют, того кто силен поступками.

Текст

Наступили самые трудные дни для осаждённого Севастополя: кончились боеприпасы, кончались силы. Командир бригады морских пехотинцев, генерал-майор Евгений Иванович Жидилов, и комиссар бригады, Александр Митрофанович Ищенко, направлялись к Хомутовой балке, где за лиственным лесочком сражалась одна из советских артиллерийских батарей. Бегут под огнём командиры и слышат, как слаженно отвечает фашистам советская батарея.

– Молодцы артиллеристы! – сказал генерал Жидилов.

– Орлы! – подтвердил комиссар Ищенко.

Вышли командиры к открытой площадке, смотрят и не видят пока саму батарею: так хорошо замаскировались артиллеристы. Зато видят командиры место, куда несутся наши снаряды и как точно ложатся взрывы, ударяя в ряды фашистов.

– Молодцы! – не сдержался теперь комиссар Ищенко.

– Орлы! – поддержал комиссара комбриг Жидилов.

Ещё минута, вторая... Колючими кустами, небольшим овражком, снова открытым местом пробежали командир и комиссар. Вот тут, за лиственным лесочком, за рядом белоствольных берёзок, совсем рядом Хомутовая балка, а значит, и рядом совсем батарея. Вышли командиры к её позициям. Вот они, наши пушки, наши орлы-артиллеристы. Смотрят командир и комиссар: из четырёх пушек на батарее уцелела одна-единственная, и у этой одной-единственной находится один-единственный артиллерист-матрос. Лицо у матроса суровое, ворот флотской рубахи порван, а бескозырка чудом держится на затылке. Но снаряд за снарядом посылает матрос, словно прирос он к орудию так, что даже, кажется, не замечает, что явились сюда командиры.

Шагнул генерал Жидилов к артиллеристу:

– Где остальные?

– Здесь, – ответил матрос, не оборачиваясь.

Посмотрел командир, посмотрел комиссар – нигде никого не видно. Неужели отступили, отошли без приказа?

– Где остальные? – повысил голос, почти закричал генерал Жидилов.

– Все здесь, никто не ушёл, – повторил артиллерист.

Комиссар Ищенко тронул генерала за руку, показал на стоящие рядом разбитые пушки. Посмотрел генерал и только теперь обратил внимание на то, что рядом с пушками, у их покорёженных колес, лежали люди. Это были матросы, боевые товарищи артиллериста. Все они погибли.

– Никто не ушёл, все здесь, – тихо повторил артиллерист и снова припал к орудию.

Тогда в разгар боя ни генерал Жидилов, ни комиссар Ищенко не успели узнать фамилию отважного артиллериста, потому что фашисты рвались на позиции советской батареи, и генерал Жидилов, и комиссар Ищенко сами вступили в бой.

Ныне известна фамилия героя. Им был черноморский матрос Коваленко Иван Захарович.

(По С. Алексееву)

№	Критерии оценивания сочинения ученика на тему, связанную с анализом текста	Баллы
СК1	Толкование значения слова	
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе учащегося отсутствует	0
СК2	Наличие примеров-аргументов	
	Учащийся привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или учащийся привёл два примера-аргумента из прочитанного текста. В аргументах нет фактических ошибок, связанных с пониманием текста	3
	Учащийся привёл один пример-аргумент из прочитанного текста, и/или в аргументах содержится одна фактическая ошибка	2
	Учащийся привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта, или в примерах-аргументах допущено более одной фактической ошибки	1
	Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента	0
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
СК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<i>Максимальный балл по критериям СК1–СК4</i>		9

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три или более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
<i>Максимальный балл по критериям ГК1–ГК4</i>		8

Критерии оценивания	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	Сумма баллов
Баллы									

Справочно (из описания КИМ для проведения диагностической работы по русскому языку. 5 класс).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2.1. фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

2.2. морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2.3. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

2.4. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а

также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

1

1.1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

В_рнувшись по вечереющ_м снегам из села в свою мызу Слепцов сел в угол на ни_кий плющ_вый стул на котором он (не)сиж_вал н_когда. Так бывает после больших (не)счастий. (Не)брат р_дной, а случайный (не)пр_метный зн_комый ласко_о по(д,дд)ерж_вает² тебя подаёт обр_нё(н,нн)ую шляпу когда всё конче(н,нн)о³ и ты пошат_ваясь стучиш(?) зубами н_чего (н_)вид_шь от слёз. С мебелью (то)же самое. Во всякой комн_те даже очень уютной и до смешного мал_нькой есть (не)жилой угол. Именно в такой угол и сел Слепцов.

Флигель соед_нён был дерева(н,нн)ой га(л,лл)ереей теперь загром_ждё(н,нн)ой сугробом с главным домом где жили летом⁴. Не(за)чем было согр_вать его хозяин пр_ехал из П_тербурга всего на (не)сколько дней и пос_лился в смежном флигеле где белые изразц_вые печки истопить – дело лёгкое.

В углу на плющ_вом стуле хозяин сидел словно в пр_ёмной у доктора. Комната плавала (во)тьме. В окно скво_ь стекла(н,нн)ые пер_я мороза густо синел ра(н,нн)ий вечер. Иван тихий туч(?)ный слуга (н_)давно (с,з)бривший¹ себе усы внёс заправле(н,нн)ую к_росином лампу поставил на стол и бе(з,зз)вучно опустил на неё ш_лковую клетку – розовый аб_жур. На мгновенье в накл_нё(н,нн)ом зерк_ле отр_зилось осв_щё(н,нн)ое ухо Ивана. Потом он вышел мягко скрипнув дверью.

Тогда Слепцов поднял руку с колена медле(н,нн)о на неё посм_трел. Между пальцами к тонкой складке кожи пр_липла застывшая капля воска. Он раст_пырил пальцы – белая ч_шуйка треснула.

(По В. Набокову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Вернувшись по вечереющим снегам из села в свою мызу, Слепцов сел в угол, на низкий плюшевый стул, на котором он не сиживал никогда. Так бывает после больших несчастий. Не брат родной, а случайный неприметный знакомый ласково поддерживает тебя, подаёт обронённую шляпу, когда всё кончено и ты, пошатываясь, стучишь зубами, ничего не видишь от слёз. С мебелью то же самое. Во всякой комнате, даже очень уютной и до смешного маленькой, есть нежилой угол. Именно в такой угол и сел Слепцов.</p> <p>Флигель соединён был деревянной галереей, теперь загромождённой сугробом, с главным домом, где жили летом. Незачем было согревать его: хозяин приехал из Петербурга всего на несколько дней и поселился в смежном флигеле, где белые изразцовые печки истопить – дело лёгкое.</p> <p>В углу, на плюшевом стуле, хозяин сидел, словно в приёмной у доктора. Комната плавала во тьме. В окно(,) сквозь стеклянные перья мороза(,) густо синел ранний вечер. Иван, тихий, тучный слуга, недавно сбравший себе усы, внёс заправленную керосином лампу, поставил на стол и беззвучно опустил на неё шёлковую клетку – розовый абажур. На мгновенье в наклонённом зеркале отразилось освещённое ухо Ивана. Потом он вышел, мягко скрипнув дверью.</p> <p>Тогда Слепцов поднял руку с колена, медленно на неё посмотрел. Между пальцами к тонкой складке кожи прилипла застывшая капля воска. Он растопырил пальцы – белая чешуйка треснула.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По В. Набокову)</i></p>	

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Соблюдение орфографических норм <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются все допущенные ошибки</i>	4
	Орфографических ошибок нет	4
	Допущена одна ошибка	3
	Допущено две ошибки	2
	Допущено три ошибки	1
	Допущено более трёх ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм <i>Постановка запятых, заключённых в скобки, факультативна, при оценивании не учитывается</i>	4
	Пунктуационных ошибок нет	4
	Допущена одна ошибка	3
	Допущено две ошибки	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	8

1.2. Выполните разборы.

Фонетический разбор

сббивший¹ – [з б р' и ф ш ы j'] (допустимо [з б р' и ф ш ы j] и [з б р' и ф ш ы й'])
с [з] – согласный, звонкий парный, твёрдый парный;
б [б] – согласный, звонкий парный, твёрдый парный;
р [р'] – согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий парный;
и [и] – гласный, ударный;
в [ф] – согласный, глухой парный, твёрдый парный;
ш [ш] – согласный, глухой парный, твёрдый непарный;
и [ы] – гласный, безударный;
й [j'] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.

8 букв, 8 звуков, 2 слога

Парность согласных звуков указывается факультативно при наличии пары. Непарные звуки указываются. Другие характеристики звуков (например, место, способ образования) не оцениваются.

Морфемный и словообразовательный разбор

поддерживает² ←————— поддержать ←————— держать
(слово *поддерживает* образовано суффиксальным способом)
под – приставка;
держ – корень;
ива – суффикс;
ет – окончание;
поддержива – основа.

Морфологический разбор

I. кончено (каково? что сделано?) – причастие, общее грамматическое значение – признак предмета по действию.

II. 1. Н.ф. – конченный

2. Постоянные признаки:

- а) страдательное;
- б) прошедшее время;
- в) совершенный вид.

3. Непостоянные признаки:

- а) краткая форма;
- б) нет падежа (можно не указывать);
- в) единственное число;
- г) средний род.

III. Синтаксическая роль – часть составного именного сказуемого.

Синтаксический разбор

Флигель соединён был деревянной галереей, теперь загромождённой сугробом, с главным домом, где жили летом⁴.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, состоит из двух (предикативных) частей, связанных союзным словом (местоимением-наречием, наречием) *где*:

1-я часть: главная, двусоставная, распространённая, полная, осложнена обособленным определением, выраженным причастным оборотом;

2-я часть: придаточная, односоставная неопределённо-личная, распространённая, полная, не осложнена).

[— =  =] (где =)

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	2
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущено две или более ошибки	0
К2	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора	2
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущено две или более ошибки	0
К3	Выполнение морфологического разбора	2
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущено две или более ошибки	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	2
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущено две или более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>		8

3

Вы составляете рабочую программу по русскому языку для 5 класса. Расположите темы раздела «Имя существительное» в порядке их предполагаемого изучения и обоснуйте предложенную последовательность тем.

- А. Род имён существительных.
- Б. Непостоянные морфологические признаки имён существительных.
- В. Правописание окончаний имён существительных.
- Г. Имя существительное как часть речи.
- Д. Склонение имён существительных.
- Е. Собственные и нарицательные имена существительные.
- Ж. Правописание НЕ с именами существительными.
- З. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- И. Разносклоняемые имена существительные.
- К. Морфологический разбор имени существительного.
- Л. Правописание суффиксов имён существительных.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)											Баллы																							
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>логика изучения</u>, например:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Е</td><td>З</td><td>А</td><td>Д</td><td>И</td><td>Б</td><td>В</td><td>К</td><td>Л</td><td>Ж</td> </tr> </table> <p>Может быть предложена отличная от приведённой в таблице последовательность тем, однако общая логика должна соблюдаться: изучение части речи начинается с её общего грамматического значения; затем поступательно разбираются постоянные морфологические признаки, только после них – непостоянные; правописание окончаний допустимо разбирать исключительно после темы «Склонение имён существительных» и повторения падежных форм; род имён существительных целесообразно изучать (повторять) перед темой «Склонение имён существительных»;</p> <p>2) <u>методическое обоснование</u> (в свободной форме)</p>												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Г	Е	З	А	Д	И	Б	В	К	Л	Ж	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																								
Г	Е	З	А	Д	И	Б	В	К	Л	Ж																								
Предложена допустимая логика изучения тем, дано методическое обоснование											2																							
Предложена только допустимая логика изучения тем											1																							
<p>Логика изучения тем не предложена / предложена недопустимая последовательность изучения тем.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>											0																							
<i>Максимальный балл</i>											2																							

4

Вы готовитесь к урокам русского языка в двух 6 классах. 6 «В» – «слабый» класс, почти 50% учащихся имеют отметку «3» по этому предмету, а 6 «Г» – «сильный» класс, все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку. Подберите задания для разных этапов урока по теме «Имя числительное как часть речи» в этих классах. Вы можете использовать материалы учебника (см. сканы страниц 34–35 в приложении), а также предложить свои задания. Заполните таблицу.

Этап урока	Задания/упражнения для 6 «В» класса	Задания/упражнения для 6 «Г» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний (повторение)	Повторение темы «Части речи в русском языке»	№ 364	В «слабом» классе тему «Имя числительное как часть речи» целесообразно начать с повторения системы частей речи в русском языке. В «сильном» классе изучение темы стоит начать с проблемного вопроса на материалах № 364 (совместить повторение и объяснение нового материала через проблематизацию знания)
Объяснение нового материала	№ 364	Материалы «Из истории языка»	Объяснение нового материала в «слабом» классе можно начать с № 364: помимо данного в учебнике задания, стоит предложить учащимся записать выделенные слова цифрами. Видится важной и орфографическая работа с материалами упражнения. В «сильном» классе стоит предложить учащимся самостоятельно сформулировать определение имени числительного. Теоретические сведения стоит расширить материалами «Из истории языка», дополнив их практическим заданием олимпиадного типа
Закрепление	№ 365, 366 и 367	№ 367 + + практическое задание олимпиадного типа	В «слабом» классе на данном этапе важна работа по образцу, которую можно организовать на материалах № 365, 366: учащиеся с низким уровнем подготовки часто испытывают трудности с толкованием значений фразеологизмов и пословиц. Основное внимание должно быть уделено упражнению № 367, направленному на различение числительного и других частей

			речи. При этом учитель может предложить учащимся готовый алгоритм для выполнения задания. В «сильном» классе этап закрепления должен иметь как тренирующий, так и развивающий характер, поэтому целесообразно предложить учащимся самостоятельно сформулировать критерии разграничения числительного и слов со значением количества перед выполнением № 367. Также стоит привлекать дополнительные задания, в том числе на расширение языкового восприятия
Контроль усвоения	На материале уже использованных примеров (№ 364, 365, 366, 367)	На материале не только использованных, но и «новых» примеров (соотношение 50/50)	Контроль усвоения в «слабом» классе целесообразно провести на материале уже использованных примеров, в «сильном» можно использовать и другие слова
Домашнее задание	№ 368 или задание, аналогичное № 367	Творческое задание, основанное на материалах № 365 и 366	В «слабом» классе домашнее задание должно быть доступно и прокомментировано учителем, в «сильном» – иметь развивающий характер. И в «слабом», и в «сильном» классах можно предлагать задания развивающего характера. В «сильном» классе такие задания выполняются самостоятельно, в «слабом» классе – с использованием системы педагогической поддержки

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Варианты отбора материала могут быть разными, но в «слабом» классе важны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение сведений об имени числительном как части речи; – работа по образцу на этапах закрепления; – контроль на знакомом материале; – доступное (частично объяснённое, прокомментированное) домашнее задание; <p>в «сильном» классе важны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематизация знания (открытие нового знания через постановку проблемного вопроса); – как тренирующий, так и развивающий характер этапа закрепления (в том числе привлечение дополнительных заданий на углубление восприятия изучаемого языкового явления); – развивающий характер домашнего задания 	
1. Отбор заданий для «слабого» класса	1
С учётом специфики класса отобраны задания для четырёх-пяти этапов урока	1
С учётом специфики класса отобраны задания только для одного-трёх этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учёта специфики класса. ИЛИ Ответ отсутствует	0
2. Объяснение отбора заданий для «слабого» класса	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем для трёх этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного-двух этапов урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
3. Отбор заданий для «сильного» класса	1
С учётом специфики класса отобраны задания для четырёх-пяти этапов урока	1
С учётом специфики класса отобраны задания только для одного-трёх этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учёта специфики класса. ИЛИ Ответ отсутствует	0
4. Объяснение отбора заданий для «сильного» класса	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем трёх этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного-двух этапов урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	6

5

Вы преподаёте в двух 5 классах: 5 «А» – «сильный» класс, все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» по русскому языку; 5 «Б» – «слабый» класс, более половины обучающихся имеют отметку «3». Какие способы предъявления теоретических сведений Вы используете при объяснении нового материала по теме «Фразеологизмы» для каждого из классов? Обязательно укажите различия в способах предъявления теоретического материала для каждого из классов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>способы предъявления теоретического материала для «сильного» класса</u>, например: при работе с «сильным» классом можно опираться на знание иностранного языка и проводить сопоставление с иностранными языками и поиск аналогий;</p> <p>2) <u>объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса</u>, например: в «сильном» классе способы подачи теории должны иметь развивающий характер, расширять языковое восприятие, интенсивно развивать рече-мыслительные способности учащихся;</p> <p>3) <u>способы предъявления теоретического материала для «слабого» класса</u>, например: обязательно сопоставлять фразеологизмы со словосочетаниями, чтобы учащиеся поняли суть явления: значение фразеологизма не складывается из значений слов, входящих в него («кот наплакал» = мало, и изображение плачущего кота);</p> <p>4) <u>объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса</u>, например: при объяснении в «слабом» классе важен принцип наглядности, обязательно использовать иллюстрации, в том числе буквальное толкование фразеологизмов.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках. Могут быть даны иные объяснения</p>	
1. Способы предъявления теоретического материала для «сильного» класса	1
Способы предъявления теории отобраны с учётом специфики класса	1
Способы предъявления теории не учитывают специфики класса. ИЛИ Ответ отсутствует	0
2. Объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса	1
Дано допустимое объяснение выбора способов теоретического материала	1
Объяснение не дано	0
3. Способы предъявления теоретического материала для «слабого» класса	1
Способы предъявления теории отобраны с учётом специфики класса	1
Способы предъявления теории не учитывают специфики класса. ИЛИ Ответ отсутствует	0
4. Объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса	1
Дано допустимое объяснение выбора способов предъявления теоретического материала	1
Объяснение не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6

На уроке ученики 5 класса должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Укажите, какими теоретическими знаниями должны обладать учащиеся для успешного выполнения подобных заданий. Какие виды деятельности на уроке позволят обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий (укажите не менее трёх видов деятельности)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>теоретические знания учащихся</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение буквы и звука; – глухие и звонкие согласные звуки; – твёрдые и мягкие согласные звуки; – основные фонетические процессы (оглушение, озвончение); – особая роль букв <i>е, ё, ю, я</i> (случаи, когда эти буквы обозначают один или два звука); – роль <i>ь</i> и <i>ъ</i>; <p>2) <u>виды деятельности на уроке</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение букв и звуков, которые они обозначают; – отработка распознавания фонетических процессов в слове; – характеристика звуков по глухости/звонкости и твёрдости/мягкости; – выполнение аналогичных предложенному заданий. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках. Могут быть указаны иные виды деятельности</p>	
1. Указание теоретических знаний учащихся	1
Указаны необходимые для выполнения задания теоретические знания учащихся	1
<p>Большинство значимых для выполнения задания теоретических знаний учащихся не указано.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	0
2. Указание видов деятельности на уроке	2
Правильно указано не менее трёх видов деятельности	2
Правильно указано один-два вида деятельности	1
Виды деятельности не указаны / указаны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Во время урока учащийся, работающий у доски, написал:

2 скл., П.п.: о земле

о завещание

Найдите ошибку, квалифицируйте её, объясните суть и возможную причину ошибки. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий для предотвращения подобных ошибок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>нахождение ошибки</u>: неверно написано окончание существительного; 2) <u>классификация ошибки</u>: орфографическая; 3) <u>объяснение сути ошибки</u>: существительное <i>завещание</i> относится к склонению на –ия, -ие, -ий, поэтому в П.п. имеет окончание И: о завещаниИ; 4) <u>возможная причина ошибки</u>, например: неверное определение склонения и применение другого алгоритма; 5) <u>два задания для карточки</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – задание на различение существительных 1, 2 склонений и склонения на -ия, -ие, -ий; – задание на закрепление умения выбирать правильную букву исходя из склонения существительного (например, вставить пропущенные буквы в слова или найти и исправить ошибки в окончаниях существительных) Могут быть предложены иные задания (степень конкретизации может быть различной) 	
1. Выявление ошибки	2
Верно найдена и квалифицирована ошибка, определены её суть и возможная причина	2
Верно найдена и квалифицирована ошибка, определена её суть / возможная причина.	1
ИЛИ Верно найдена ошибка, определены её суть и возможная причина	
Все иные комбинации элементов 1–4. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Задания для карточки	2
<i>Балл 1 или 2 по данному критерию может быть выставлен только в том случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Предложены два задания, направленные на предотвращение ошибки	2
Предложено только одно задание, направленное на предотвращение ошибки	1
Ни одно задание не направлено на предотвращение ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

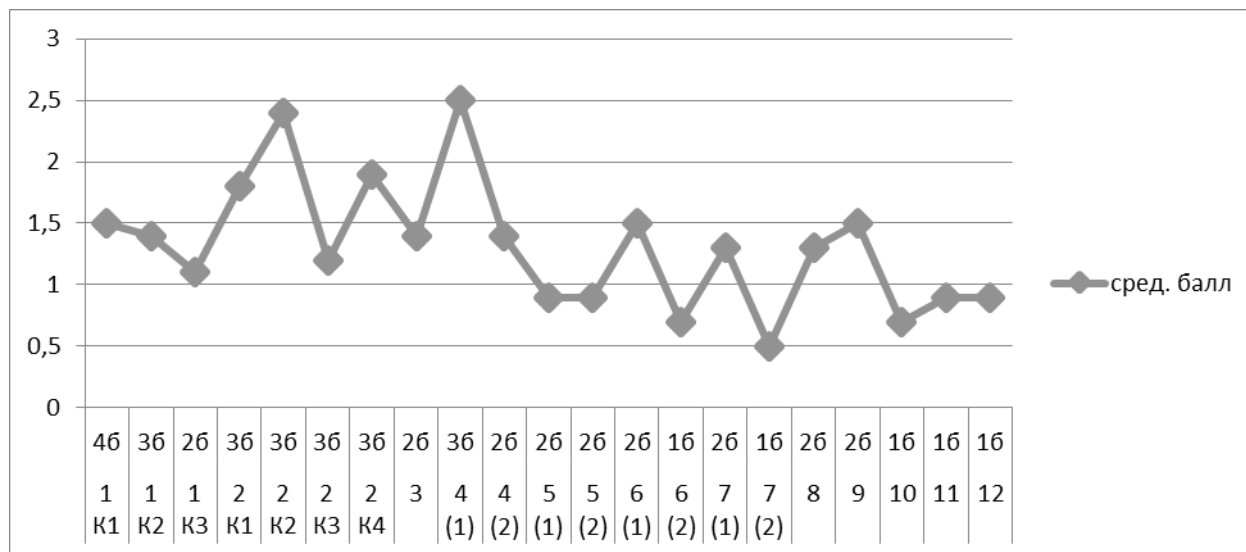
8 Оцените сочинение-рассуждение учащегося 6 класса по предложенным критериям.

Критерии оценивания	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	Сумма баллов
Баллы	2	1	1	2	2	0	1	2	11

Указания по оцениванию	Баллы
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по двум позициям оценивания, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной не более чем на 2 балла	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по трём позициям, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной на 3–4 балла	1
Все иные комбинации, не предусмотренные указаниями по выставлению 2 или 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Вы провели тренировочную работу в 5 классе в рамках подготовки к ВПР. Проанализируйте полученные результаты: выявите типичные ошибки и предложите пути их отработки.



Справочно (из описания КИМ для проведения диагностической работы по русскому языку. 5 класс).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2.1. фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

2.2. морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2.3. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

2.4. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>анализ результатов, типичные ошибки</u>, например: более 40% обучающихся не справились с заданиями 7 (пунктуация в предложениях с однородными членами), 5 (предложения с прямой речью, особенно составление схемы), 2.3 (морфологический разбор), 10 (определение типа речи текста), а также допустили орфографические ошибки при списывании текста (задание 1, критерий К1); (Анализ результатов может быть дан в иных формулировках.)</p> <p>2) <u>пути отработки ошибок</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректировать рабочую программу с учётом полученных результатов; – включить в урок материалы для комплексного повторения раздела «Синтаксис и пунктуация», уделяя особое внимание объяснению постановки знаков препинания в предложениях; – изучение новых тем планировать на текстоориентированных заданиях, параллельно отрабатывать умение определять тип речи; – увеличить количество заданий, связанных с соблюдением орфографических норм при списывании текста (списать текст, обращая внимание на подчёркнутые слова с орфограммами; объяснить написание буквы в слове; списать текст, вставляя пропущенные буквы); – включить в качестве систематического повторения морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. <p>Могут быть предложены иные пути отработки ошибок</p>	
1. Выявление типичных ошибок	2
Верно выявлено большинство типичных ошибок	2
Верно выявлена половина типичных ошибок	1
Верно выявлено менее половины типичных ошибок.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
2. Пути отработки ошибок	2
<i>Балл 1 или 2 по данному критерию может быть выставлен только в том случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Предложено не менее трёх путей отработки выявленных ошибок	2
Предложено один-два пути отработки выявленных ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Имя числительное

§ 51 Имя числительное как часть речи

☉ (Тёмно)индиговый, ч..рёмуха, далн..видная, флот..водец, пр..мышленность, м..нуфактура, иску(с, сс)ный, иску(с, сс)твенный, пр..красный, (светло)зелёный, (научно)технический, волгоград..кий, гигант..кий, рыба..кий.

364 Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам. Объясните, что они обозначают и к какой части речи относятся.

Многие считают, что Санкт-Петербург — это красивейший город России. По количеству м..стов он стоит на *втором* месте после Венеции. Если все м..сты города выт..нуть в *одну* линию, то она пр..тянется на *одиннадцать* километров. *Шесть* цепных мостов были построены в *девятнадцатом* веке.

Термин *числительное* в русском языке является переводом латинского термина *numeralis* (от *numerus* — число).

• Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните числительные как члены предложения.

Имя числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число (*пять, сто один*), а также порядок предметов при счёте (*пятый, сто первый*).

В предложении числительные могут быть и главными, и второстепенными членами предложения (*Прошло пять часов. Четыре делится на два. М. Ломоносов родился в 1711 году*).

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Члены предложения могут выражаться не только словом, но и словосочетанием.

365 Дополните фразеологизмы недостающими числительными. Объясните значения фразеологизмов. Составьте и запишите предложения с этими устойчивыми словосочетаниями.

Наговорить с ... коробка, ... потов сошло, из ... рук, опять ..., как свои ... пальцев, как ... капли воды.

Слова для справок: семь, три, двадцать, первых, пять, две, пять.

366 Восстановите пословицы, вставив в них необходимые числительные.

... ум хорошо, а ... лучше. ... раз отмерь — ... раз отрежь. Не имей ... рублей, а имей ... друзей. За ... зайцами погонишься, ни ... не поймаешь. Обещанного ... года ждут. Конь о ... ногах и то спотыкается.

Слова для справок: одного, два, семь, один, сто, четырёх, двумя, три.

• Выпишите пословицы, которые имеют следующие значения:

- 1) если будешь делать несколько дел сразу, ни одного дела хорошо не сделаешь;
- 2) прежде чем что-либо сделать, всё тщательно взвесь, проверь несколько раз;
- 3) в жизни гораздо важнее хорошие друзья, чем большие деньги.

367 Прочитайте слова. Подумайте, что их объединяет. Найдите числительные. Расскажите, как вы отличили числительные от слов других частей речи с числовым значением.

Утроить, десятый, сто, столетний, пятиклассник, пять, второй, пятёрка, пятак, пятый, четыре, удвоить, двести, тройка, три, трёхместный, двойной, удесятерить, десять, удваивать, двумя, тройной, первый, два, сотый, две, три, пятеро, пятый, тройник.

368 Заполните таблицу словами из предыдущего упражнения.

Часть речи	Примеры
Существительное	
Прилагательное	
Глагол	
Числительное	

ИЗ ИСТОРИИ ЯЗЫКА

В старину на Руси цифры обозначались буквами. Для указания на то, что знак является не буквой, а цифрой, сверху над ним ставился специальный знак $\bar{\cdot}$, называемый «титло».

$\bar{a} = 1$, $\bar{b} = 2$, $\bar{y} = 8$, $\bar{k} = 20$ и т. д.

В общеславянском языке существовало слово *пять*, обозначающее кисть руки. Подумайте, может ли это слово быть связанным с числительным *пять*; что общего может быть у слов *пять* и *пять* со словами *запястье* и *пятерня*.

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Числительное всегда можно заменить цифрами.

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Чтобы выполнить задание, надо:
1) определить значение слова;
2) выяснить, на какой вопрос это слово отвечает;
3) проверить, можно ли заменить слово цифрой;
4) написать слово в соответствующую колонку.