

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
И КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ»**

Прямая ул., 2Б, г. Майкоп, 385012
e-mail: copm01@yandex.ru
тел.: 8(8772) 54-30-55, 8(8772)54-30-42

**АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ИКЪЭРАЛЫГЪО БЮДЖЕТНЭ ЮФШАПІЭУ
«АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ И ПЕДАГОГХЭМ
ЯПРОФЕССИОНАЛЬНЭ ІЭПЭЭСЭНЫГЪЭРЭ
ЯКВАЛИФИКАЦИЕРЭ ЗЫЩАУШЭТРЭ
ГУПЧ»**

Прямая урамэу, 2Б, къ. Мыекъуапэ, 385012
e-mail: copm01@yandex.ru
тел.: 8(8772) 54-30-55, 8(8772)54-30-42

от «30» 04 2021 № 196

на № _____ « _____ » _____ 20 _____

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

О методических рекомендациях

Направляем для использования в работе с руководителями подведомственных образовательных организаций прилагаемые Методические рекомендации по результатам диагностики уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея, показывающих низкие образовательные результаты, проведенной с 20 по 30 апреля 2021 года.

По результатам проведенной диагностики ГБУ РА АРЦОПМКП была организована выдача участникам диагностики индивидуальных рекомендаций по устранению выявленных профессиональных дефицитов (письмо руководителям МОУО от 02.06.2021 г. №121).

С целью организации работы по устранению профессиональных дефицитов участников диагностики в различных формах повышения квалификации, включая индивидуальные образовательные маршруты, обобщенные результаты диагностики и перечень вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, были направлены в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (письмо Министерства образования и науки РА от 01.06.2021 г. №4539, письмо ГБУ РА АРЦОПМКП от 09.06.2021 г. №132).

Аналитическая информация по результатам диагностики уровня управленческих компетенций руководителей подведомственных образовательных организаций была направлена в адрес руководителей МОУО (письмо Министерства образования и науки РА от 28.06.2021 г. № 5468).

Прилагаемые рекомендации предусматривают принятие муниципальными органами управления образованием различных мер по устранению причин выявленных профессиональных дефицитов и предупреждению низкого уровня профессиональных компетенций руководителей подведомственных организаций.

Приложение: на 9 л.

Директор



Н.И. Кабанова

Методические рекомендации
по результатам диагностики уровня управленческих компетенций
руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея,
показывающих низкие образовательные результаты,
проведенной с 20 по 30 апреля 2021 года

Настоящие рекомендации разработаны для руководителей общеобразовательных организаций и руководителей муниципальных органов управления образованием для использования в работе по повышению уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 07.04.2021 г. № 806 ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» в период с 20 апреля 2021 года по 30 апреля 2021 года проведена диагностика уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, показывающих низкие образовательные результаты (далее – диагностика).

Диагностика проводилась в рамках реализации республиканского проекта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям - участникам проекта 500+.

Основными задачами диагностики были определены:

- оценка уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, показывающих низкие образовательные результаты;
- проведение анализа полученных результатов, выявление профессиональных дефицитов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций – участников диагностики.

Диагностика проводилась в форме тестирования с использованием специального программного обеспечения.

По завершении тестирования каждый участник диагностики получил автоматически сформированный протокол личных результатов с указанием количества набранных баллов, уровня сформированности его управленческих компетенций и таблицей результатов по каждому блоку заданий.

В диагностике приняли участие 56 руководителей общеобразовательных организаций, расположенных в различных муниципалитетах.

Состав участников диагностики по муниципальным образованиям республики представлен в таблице 1.

Распределение участников диагностики по МО РА

№	Участники диагностики по муниципальным образованиям	Количество участников (чел.)	Доля от всего количества участников	Доля от общего количества руководителей школ муниципального образования
1.	г. Майкоп	11	20%	37%
2.	г. Адыгейск	1	2%	20%
3.	Гиагинский район	3	5%	25%
4.	Кошехабльский район	8	15%	62%
5.	Красногвардейский район	8	15%	50%
6.	Майкопский район	8	15%	55%
7.	Тахтамукайский район	9	16%	41%
8.	Теучежский район	1	2%	8%
9.	Шовгеновский район	6	11%	50%

В целях проведения анализа уровня компетенций руководителей в зависимости от отношения набранного участником балла к максимально возможному результату было выделено 5 уровней владения компетенциями руководителя:

- низкий - менее 30% из возможного количества баллов;
- удовлетворительный - от 30 до 59%;
- базовый - от 60 до 69%;
- повышенный – от 70 до 79%;
- высокий - 80% и более от возможного максимального балла.

Проведенный анализ результатов диагностики показал, что основные компоненты управленческих компетенций и способность их применять в решении управленческих задач сформированы на:

- удовлетворительном уровне у 54,5% участников;
- на базовом уровне у 32,8% участников;
- на повышенном уровне у 12,7% участников.

Тестовые задания для оценки уровня управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, были распределены по 7 блокам:

- государственная политика в области образования;
- организация управления;
- гарантии и права участников образовательных отношений;
- организация образовательного процесса;
- финансово-хозяйственная деятельность;

- трудовые отношения;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Результаты выполнения заданий каждого блока диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения тестовых заданий по каждому блоку

№	Наименование блока	Результативность
1.	Государственная политика в области образования	48%
2.	Гарантии и права участников образовательных отношений	55%
3.	Организация образовательного процесса	57%
4.	Финансово-хозяйственная деятельность	57%
5.	Организация управления	57%
6.	Охрана и укрепление здоровья обучающихся	59%
7.	Трудовые отношения	60%

Как следует из данных, представленных в таблице 2, наибольшие затруднения вызвали тестовые задания по блоку «Государственная политика в области образования».

Вопросы данного блока были направлены на проверку знаний законодательства Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования. Наибольшее затруднение в данном блоке вызвал вопрос на знание основных направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, на который не смогли дать правильный ответ 78% руководителей.

С заданиями блока «Гарантии и права участников образовательных отношений» у руководителей также возникли затруднения в части:

- определения совещательных органов в принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательных отношений (89% руководителей не справились с данным вопросом);

- порядка предоставления педагогическим работникам длительного отпуска (82% руководителей не смогли дать правильный ответ на данный вопрос).

В блоке «Организация образовательного процесса» наибольшее затруднение вызвал вопрос на знание требований федеральных государственных образовательных стандартов (57% участников диагностики не владеют этими знаниями).

Среди заданий блока «Финансово-хозяйственная деятельность» наибольшие затруднения вызвали вопросы на знание Федерального закона от 05.04.2013 № 44 -ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», так как данный закон требует

постоянного поддержания в актуальном состоянии знаний его особенностей и практики применения.

Задания по блоку «Организация управления» были направлены на знание локальных документов, непосредственно определяющих структуру и компетенцию органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий. В данном блоке 83% руководителей не смогли правильно выбрать из предложенных вариантов ответов меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающемуся за совершение дисциплинарного проступка.

Более успешно участники диагностики справились с блоками:

-«Охрана и укрепление здоровья обучающихся», вопросы которого были направлены на проверку знаний санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, а также документов, регулирующих профилактику травматизма, обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений;

-«Трудовые отношения», задания которого были направлены на знание трудового законодательства в части регулирования трудовых отношений.

В зависимости от отношения набранного участником балла по каждому блоку тестирования к максимально возможному результату определен уровень владения компетенциями каждого участника диагностики в процентах.

Руководителям и заместителям руководителей - участникам диагностики направляются индивидуальные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностических мероприятий. Образец индивидуальных рекомендаций представлен в приложении.

С целью устранения выявленных дефицитов ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ЦНППМПР РА организуют работу по:

1. Разработке дополнительных профессиональных образовательных программ для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, направленных на развитие тех управленческих компетенций, по которым большинство участников диагностики показало недостаточный уровень (средний уровень результативности менее 30%).

2. При формировании групп по освоению программ дополнительного профессионального образования или разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных дефицитов уделяется дополнительное внимание освоению слушателями тех модулей, которые вызвали наибольшие затруднения для каждого участника диагностики.

3. Организуются консультации, семинары и тренинги для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея по направлениям, включающим в себя блоки, по которым участники диагностики набрали от 30 до 50%.

С целью устранения выявленных профессиональных дефицитов участникам диагностики рекомендуются следующие формы и методы повышения уровня управленческих компетенций:

- самостоятельное изучение нормативных правовых актов и документов, содержащих вопросы, вызвавшие затруднения при прохождении тестирования;

- обучение по программам дополнительного профессионального образования (прохождение индивидуального образовательного маршрута по устранению выявленных дефицитов), по направлениям, включающим в себя блоки, по которым результативность составила менее 30%:

- прохождение семинаров и тренингов по направлениям, включающим в себя вопросы блоков, по которым результативность составила от 30 до 50%.

Руководителям муниципальных органов управления образованием предлагается:

1. Довести до сведения участников диагностики настоящие рекомендации.

2. Организовать сетевое взаимодействие руководителей подведомственных организаций:

- по обсуждению актуальных вопросов, связанных с повышением уровня управленческих компетенций, и иных факторов, влияющих на образовательные результаты;

- по определению форм и методов предупреждения в образовательных организациях нарушений в правоприменительной практике по направлениям выявленных профессиональных дефицитов.

3. В рамках информационно-методического обеспечения деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций определить меры по выявлению и устранению возможных профессиональных дефицитов по следующим сферам компетенций:

- государственная политика в области образования;

- гарантии и права участников образовательных отношений;

- управление образовательной организацией;

- управление государственными и муниципальными закупками.

4. Обеспечить взаимодействие с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» по направлению руководителей общеобразовательных организаций, участников диагностики, для освоения дополнительных профессиональных программ, прохождения семинаров и тренингов в зависимости от выявленных профессиональных дефицитов.

Приложение к Рекомендациям по результатам диагностики уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, показывающих низкие образовательные результаты, проведенной с 20 по 30 апреля 2021 года

ОБРАЗЕЦ

Индивидуальные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, проведенной с 20 по 30 апреля 2021 года

Директору (заместителю директора) _____
(наименование организации)

_____ (Ф.И.О.)

Наименование блока заданий	Результативность выполнения заданий по данному блоку (%) *	Описание вопросов, при ответе на которые руководителем допущены ошибки	Нормативные правовые акты и документы, требующие изучения по каждому вопросу
Государственная политика в области образования	A%	1. Полномочия Государственного Совета - Хасэ Республики Адыгея в сфере образования. 2. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы 3. Разработка и утверждение образовательных программ. 4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея» (Статья 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 12) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 3)

		<p>5.Цель проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>6.Основные направления (подпрограммы) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642</p> <p>7.Основные направления развития воспитания, предусмотренные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 95.2.)</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 25)</p>
Организация управления	Б%	<p>1.Документ образовательной организации, определяющий структуру и компетенцию органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий</p> <p>2.Сроки обновления образовательной организацией сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предусмотренные Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.»</p>	<p>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г.№582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"</p>
Гарантии и права участников образовательных отношений	В%	<p>1.Советательные органы, которые создаются в общеобразовательной организации с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся,</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 26)</p>

	<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников.</p> <p>2. Локальные нормативные акты образовательной организации, которыми определяются требования к режиму рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>3. Правовой статус педагогического работника.</p> <p>4. Меры, принимаемые работодателем в отношении работника, не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр, а также обязательное психиатрическое освидетельствование в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.</p>		<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 47)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 47)</p> <p>Трудовой кодекс РФ</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 48)</p>
Организация образовательного процесса	<p>1. Требования, включающие в себя федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>2. Локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.</p> <p>3. Условия допуска обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>	Г %	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 11)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 30)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>-----</p>	Д %	-----
	<p>1. Вопросы трудовых отношений, регулирующие Правила внутреннего трудового распорядка.</p>	Е %	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 189)</p>

Трудовые отношения		3.Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам, узнав о нарушении своих прав	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 386)
Охрана и укрепление здоровья обучающихся		1.Что представляет собой противопожарный режим в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности»?	Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (Статья 1)
		2.Основные мероприятия, организуемые образовательной организацией по охране здоровья обучающихся.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 41)
		3.Кем оказывается первичная медико-санитарная помощь обучающимся в образовательных организациях?	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 41)
		4.Случаи проведения внеплановой проверки объектов антитеррористической защищенности (территорий)	Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
	Ж %	5.Сроки и обстоятельства актуализации паспорта безопасности объекта (территории)?	Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

* - условное обозначение результативности выполнения заданий участником диагностики