

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000  
тел. 57-09-52, факс 52-12-01  
e-mail: minobr\_ra@mail.ru



АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ  
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШІЭНЫГЪЭМРЭКІЭ  
И МИНИСТЕРСТВ

Советскэр ур., 176, кь. Мыекьуапэ, 385000  
тел. 57-09-52, факс 52-12-01  
e-mail: minobr\_ra@mail.ru

24.12.2021 № 2433  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору ГБУ ДПО РА  
«Адыгейский республиканский  
институт повышения  
квалификации»

Тхаговой Ф.Р.

Директору ЦНППМГР  
ГБУ ДПО РА «Адыгейский  
республиканский институт  
повышения квалификации»

Кесебежевой Л.А.

О результатах диагностики уровня  
развития управленческих компетенций  
руководителей государственных и  
муниципальных общеобразовательных  
организаций в Республике Адыгея

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.10.2021г. № 2049 ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» в период с 8 по 19 ноября 2021 года проведена диагностика уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея (далее – диагностика).

Направляем Вам обобщенные результаты диагностики для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций – участников диагностики.

Приложение на 15 листах.

Первый  
заместитель  
министра

Исп. Хаткова Марина Асланчериевна  
Тел. 8 (8772) 54-30-42

Е.К. Лебедев

**Обобщенные результаты диагностики уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея, проведенной с 8 по 19 ноября 2021 года**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.10.2021г. №2049 ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» в период с 8 по 19 ноября 2021 года проведена диагностика уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея (далее – диагностика).

Диагностика проведена в целях повышения уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея.

Задачами диагностики были определены:

-оценка уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея;

-проведение анализа полученных результатов диагностики, выявление профессиональных дефицитов участников диагностики;

-организация научно-методического сопровождения участников диагностики, в том числе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных профессиональных дефицитов руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций – участников диагностики.

Диагностика проводилась в форме тестирования с использованием специального программного обеспечения.

По завершении тестирования каждый участник диагностики получил автоматически сформированный протокол личных результатов с указанием количества набранных баллов, уровня сформированности его управленческих компетенций и таблицей результатов по каждому блоку заданий.

Из 87 руководителей общеобразовательных организаций, определенных приказом Минобрнауки Адыгеи, диагностику прошли 80 руководителей муниципальных общеобразовательных организаций и 4 руководителя

государственных общеобразовательных организаций. Трое руководителей не приняли участие в процедуре диагностики по причине болезни.

Сведения о количественном составе участников диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о количественном составе участников диагностики

№	Участники диагностики	Количество участников (чел.)
1.	Государственных общеобразовательных организаций	4
2.	МО «Город Майкоп»	17
3.	МО «Город Адыгейск»	4
4.	МО «Гиагинский район»	9
5.	МО «Кошехабльский район»	4
6.	МО «Красногвардейский район»	8
7.	МО «Майкопский район»	5
8.	МО «Тахтамукайский район»	15
9.	МО «Теучежский район»	11
10.	МО «Шовгеновский район»	7

В ходе тестирования участникам диагностики было предоставлено 60 минут для ответа на 40 вопросов, обеспечивающих проверку уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея. Максимально возможное количество баллов, которое участник мог получить за выполнение тестовых заданий, составляло 40 баллов.

В целях проведения анализа уровня компетенций руководителей в зависимости от отношения набранного участником балла к максимально возможному результату было выделено 5 уровней владения компетенциями руководителя:

- низкий - менее 30% из возможного количества баллов;
- удовлетворительный - от 30 до 59%;
- базовый - от 60 до 69%;
- повышенный – от 70 до 79%;
- высокий - 80% и более от возможного максимального балла.

В целях реализации персонифицированного подхода к развитию управленческих компетенций определены 3 категории участников диагностики, которым могут быть предложены разные формы устранения профессиональных дефицитов в зависимости от результатов по отдельным блокам заданий:

- менее 30% от максимально возможного количества баллов по блоку заданий - повышение квалификации по программе, включающей вопросы развития управленческих компетенций;

- от 30 до 59% - прохождение семинаров и тренингов по направлениям, включающим вопросы этих блоков;

- 60% и выше - самостоятельное изучение нормативных правовых актов и документов, содержащих вопросы, вызвавшие затруднения при прохождении тестирования.

Проведенный анализ результатов диагностики показал, что основные компоненты управленческих компетенций и способность их применять в решении управленческих задач сформированы на:

- удовлетворительном уровне у 52 участников (62%);
- на базовом уровне у 22 участников (26%);
- на повышенном уровне у 7 участников (8%);
- на высоком уровне у 3 участников (4%).

Следует отметить, что низкий уровень управленческих компетенций не показал ни один из участников диагностики.

Высокий уровень управленческих компетенций показали 3 участника диагностики: 1 руководитель государственной общеобразовательной организации (директор ГКОУ РА "Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения" Чумаков Роман Николаевич) и 2 руководителя муниципальных общеобразовательных организаций (директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4" а.Мамхег Шовгеновского района Меретукова Зара Байзетовна и директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 а.Габукай" Теучежского района Сташ Каплан Шабанович), набравшие по 32 балла из 40 возможных.

Средний балл участников диагностики по Республике Адыгея составил 22,3. Сравнительные данные результатов диагностики руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и руководителей общеобразовательных организаций по Республике Адыгея представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные данные результатов диагностики

№	Участники диагностики	Минимальное значение набранных баллов участниками диагностики		Максимальное значение набранных баллов участниками диагностики		Результаты диагностики (средний балл)	
		по МО/Госуд.ОО	по Республике Адыгея	по МО/Госуд.ОО	по Республике Адыгея	по МО/Госуд.ОО	по Республике Адыгея
1.	МО «Тахтамукайский район»	13	13	28	32	21,1	22,3
2.	МО «Шовгеновский район»	13		32		23,9	
3.	МО «Гиагинский район»	15		30		23,5	
4.	МО «Красногвардейский район»	16		26		21,3	

5.	МО «Город Адыгейск»	17		22		19,3
6.	Государственные общеобразовательные организации	18		32		22,5
7.	МО «Город Майкоп»	18		29		23,1
8.	МО «Теучежский район»	19		32		24,6
9.	МО «Майкопский район»	21		26		22,0
10.	МО «Кошехабльский район»	21		25		23,0

Наименьший результат среди участников тестирования (13 баллов из 40 возможных) набрали 2 руководителя муниципальных общеобразовательных организаций (Тахтамукайский и Шовгеновский районы). При этом средний балл руководителей общеобразовательных организаций МО «Шовгеновский район» (23,9) выше среднего балла по Республике Адыгея (22,3).

Тестовые задания для оценки уровня управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, были распределены по 7 блокам:

- государственная политика в области образования;
- организация управления;
- гарантии и права участников образовательных отношений;
- организация образовательного процесса;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- трудовые отношения;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Результаты выполнения заданий каждого блока диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выполнения тестовых заданий по каждому блоку

№	Наименование блока	Кол-во вопросов в блоке	Кол-во чел., протестированных по блоку	Кол-во допущенных ошибок по блоку	Доля допущенных ошибок (%)	Кол-во правильных ответов по блоку	Результативность (%)
1.	Государственная политика в области образования	6	84	238	47	266	53
2.	Финансово-хозяйственная деятельность	5		187	45	233	55
3.	Трудовые отношения	6		229	45	275	55
4.	Гарантии и права участников образовательных отношений	5		182	43	238	57

5.	Организация образовательного процесса	6		214	42	290	58
6.	Охрана и укрепление здоровья обучающихся	6		211	42	293	58
7.	Организация управления	6		202	40	302	60

Исходя из данных, представленных в таблице 3, видно, что наибольшие затруднения вызвали тестовые задания по блоку «Государственная политика в области образования», с которым участники диагностики справились на 53%. Вопросы данного блока были направлены на проверку знаний законодательства Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования. Наибольшее затруднение в данном блоке вызвал вопрос на знание основных направлений (подпрограмм) государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденного постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. 48 руководителей (77%) не смогли дать правильный ответ на данный вопрос.

На 55% справились участники диагностики с заданиями блоков:

1. «Финансово-хозяйственная деятельность», по которому наибольшие затруднения вызвали вопросы на знание:

-Федерального закона от 05.04.2013 № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». 32 руководителя (76%) не справились с данным вопросом, так как данный закон требует постоянного поддержания в актуальном состоянии знаний его особенностей и практики применения;

-требований к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения. 36 руководителей (68%) не смогли дать правильный ответ на данный вопрос.

2. «Трудовые отношения», по которому наибольшие затруднения вызвали вопросы на знание:

-локальных правовых актов образовательной организации, устанавливающих требования к режиму рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 59 руководителей (77%) не справились с данным вопросом.

По блоку «Гарантии и права участников образовательных отношений», с которым участники диагностики справились на 57%, у руководителей возникли затруднения в части:

- определения совещательных органов в принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательных отношений (49 руководителей (80%) не справились с данным вопросом);

- определения правового статуса педагогического работника (45 руководителей (76%) не смогли дать правильный ответ на данный вопрос).

По блоку «Организация образовательного процесса», с которым участники диагностики справились на 58%, наибольшее затруднение вызвал вопрос на знание образовательных программ, по которым общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность, и реализация которых не является основной целью их деятельности (65 участников диагностики (92%) не владеют этими знаниями).

Результативность выполнения заданий по блоку «Охрана и укрепление здоровья обучающихся» составила также 58%. Задания данного блока были направлены на проверку знаний санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, а также документов, регулирующих профилактику травматизма, обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений. Наибольшее затруднение в данном блоке вызвал вопрос на знание особенностей проведения внеплановой проверки антитеррористической защищенности объектов (44 участника диагностики (79%) не справились с данным вопросом).

Более успешно участники диагностики справились с блоком «Организация управления», по которому результативность составила 60%. Задания данного блока были направлены на знание локальных документов, непосредственно определяющих структуру и компетенцию органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий. В данном блоке 39 руководителей (67%) не смогли правильно ответить на вопрос «Обязаны ли организации, осуществляющие образовательную деятельность, при установлении требований к одежде обучающихся учитывать мнение представителей участников образовательных отношений?».

С целью организации работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов предлагаем использовать перечень вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у участников диагностики (приложение 1).

Результаты руководителей общеобразовательных организаций по каждому блоку тестирования представлены в приложении 2.

Таким образом, в зависимости от отношения набранного участником балла по каждому блоку тестирования к максимально возможному результату по каждому блоку, можно выделить 3 категории участников диагностики, которым могут быть предложены разные формы устранения профессиональных дефицитов в зависимости от результатов по отдельным блокам заданий:

- менее 30% - повышение квалификации по программе, включающей вопросы развития управленческих компетенций;

- от 30 до 59% - прохождение семинаров и тренингов по направлениям, включающим вопросы этих блоков;

- 60% и выше - самостоятельное изучение нормативных правовых актов и документов, содержащих вопросы, вызвавшие затруднения при прохождении тестирования.

Руководителям общеобразовательных организаций - участникам диагностики направлены индивидуальные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностических мероприятий. Образец индивидуальных рекомендаций представлен в приложении 3.

Для повышения уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций – участников диагностики ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ЦНППМПР РА рекомендуется организовать научно-методическое сопровождение участников диагностики по устранению выявленных профессиональных дефицитов, в том числе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов:

1. Разработать дополнительные профессиональные образовательные программы для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, направленные на развитие их управленческих компетенций, включив в них разделы, направленные на устранение выявленных по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

2. При формировании групп по освоению программ дополнительного профессионального образования или разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных дефицитов уделить дополнительное внимание освоению слушателями модулей, включающие вопросы блоков, результативность по которым составила менее 30%.

3. Организовать консультации, семинары и тренинги для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея по направлениям, включающим в себя блоки, по которым результативность составила от 30 до 59%.



Перечень вопросов, вызвавших наибольшие затруднения при прохождении тестирования руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, проведенного с 8 по 19 ноября 2021 года в рамках диагностики уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций

Наименование блока заданий	Вопросы	Нормативные правовые акты и документы, раскрывающие ответ на данный вопрос
Государственная политика в области образования	Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)
	Цель проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 95.2.)
	Основные направления (подпрограммы) государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
	Основные направления развития воспитания, предусмотренные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
Организация управления	Коллегиальные органы управления образовательной организацией, формирующиеся в общеобразовательной организации.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 26)
	Обязаны ли организации, осуществляющие образовательную деятельность, при установлении требований к одежде обучающихся учитывать мнение представителей участников образовательных отношений?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 38)
	Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.	Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185)
Гарантии и права участников образовательных отношений	Совещательные органы, которые создаются в общеобразовательной организации с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников (перечень, состав, полномочия).	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 26)

	Правовой статус педагогического работника.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 47)
Организация образовательного процесса	Сетевая форма реализации образовательных программ.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 15)
	Локальные нормативные акты образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 30)
Финансово-хозяйственная деятельность	Формирование планов - графиков закупок государственных учреждений субъектов Российской Федерации.	Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (Статья 16)
	Требования к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения.	Приказ Минфина России от 31 августа 2018 г. N 186н "О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения"
Трудовые отношения	Коллективный договор	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 43)
	Локальный правовой акт образовательной организации, устанавливающий требования к режиму рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 47)
	Порядок выдачи работнику дубликата трудовой книжки при его утрате .	Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2003г. N 225 "О трудовых книжках"
Охрана и укрепление здоровья обучающихся	Случаи проведения внеплановой проверки антитеррористической защищенности объектов (территорий).	Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
	Сроки и обстоятельства актуализации паспорта безопасности объекта (территории).	Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
	Случаи сопровождения медицинским работником организованной перевозки детей.	Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"
	Действия руководителя организации (или уполномоченного им лицом), осуществляющей образовательную деятельность, при наступлении несчастного случая.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

## Результаты руководителей общеобразовательных организаций по каждому блоку тестирования

№	Ф.И.О. участника диагностики	Блоки заданий						
		Государственная политика в области образования	Организация управления	Гарантии и права участников образовательных отношений	Организация образовательного процесса	Финансово- хозяйственная деятельность	Трудовые отношения	Охрана и укрепление здоровья обучающихся
1.	Аветисян Нелли Анатольевна							
2.	Алейникова Наталья Викторовна							
3.	Аленич Владимир Николаевич							
4.	Андреева Ирина Витальевна							
5.	Ачмиз Мурат Аскерович							
6.	Баслинеева Саида Станиславовна							
7.	Басниева Саида Борисовна							
8.	Беджанов Юрий Борисович							
9.	Бельмехова Ирина Георгиевна							
10.	Биштова Зурет Нурбиевна							
11.	Василенко Светлана Евгеньевна							
12.	Гадагатель Эмма Абубучировна							
13.	Галамова Марьяна Анзауровна							
14.	Гучетль Ибрагим Анзаурович							
15.	Духу Сусанна Рамазановна							
16.	Емтыль Арамбий Аскерович							
17.	Кайшев Георгий Александрович							
18.	Керашев Нурбий Сальменович							
19.	Княжина Ирина Николаевна							
20.	Кузнецова Марина Валерьевна							
21.	Ловпаче Марина Александровна							
22.	Малева Наталья Ивановна							
23.	Марченко Анна Сергеевна							

24.	Миронков Дмитрий Андреевич							
25.	Натхо Светлана Мугдиновна							
26.	Нестеренко Ирина Евгеньевна							
27.	Осерская Эмма Владимировна							
28.	Побегайло Светлана Юрьевна							
29.	Половнева Ольга Евгеньевна							
30.	Пономарёва Наталья Владимировна							
31.	Порецкая Ольга Николаевна							
32.	Репникова Ольга Анатольевна							
33.	Сидоренко Валентина Николаевна							
34.	Синякова Наталья Ивановна							
35.	Тлишева Люся Нурбиевна							
36.	Трахов Вячеслав Гучипсович							
37.	Трипкош Юлия Васильевна							
38.	Тютерева Галина Николаевна							
39.	Упчажоков Асфар Мухамедович							
40.	Хапаева Майя Шалиховна							
41.	Хапачева Ирина Масхудовна							
42.	Хасанова Саида Юрьевна							
43.	Хуажева Мариет Валерьевна							
44.	Хуако Разиет Махмудовна							
45.	Цветков Денис Александрович							
46.	Цеева Людмила Аскарбиевна							
47.	Четав Саида Ерестемовна							
48.	Чич Адам Измаилович							
49.	Чич Заира Юсуфовна							
50.	Чич Нуриет Шамсудиновна							
51.	Шестопалова Лариса Владиленовна							
52.	Ярков Денис Петрович							
53.	Багова Мариет Асланбиевна							
54.	Барчо Нафсет Рашидовна							
55.	Быканова Людмила Александровна							
56.	Воробьева Елена Владимировна							
57.	Гамаюнова Ольга Дмитриевна							
58.	Делок Мариет Заурбечевна							

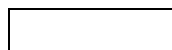
59.	Долева Инна Михайловна							
60.	Кузьменко Людмила Александровна							
61.	Ляшенко Ирина Ивановна							
62.	Обернинов Виталий Викторович							
63.	Пономарева Ольга Владимировна							
64.	Сидюкова Вера Владимировна							
65.	Слободчикова Наталья Иванова							
66.	Схашлок Альберт Юрьевич							
67.	Тлишев Мурат Ахмедович							
68.	Туркав Аслан Чемальевич							
69.	Хабаху Зарема Аслановна							
70.	Хажмакова Саида Хаджемосовна							
71.	Хакуринова Сусанна Махаметовна							
72.	Черкова Татьяна Юрьевна							
73.	Шатилова Галина Анатольевна							
74.	Шеуджен Светлана Сулеймановна							
75.	Берсирова Лариса Юрьевна							
76.	Богус Светлана Руслановна							
77.	Желновакова Инна Михайловна							
78.	Мамхо Лариса Баричевна							
79.	Неверова Марина Владимировна							
80.	Нелинева Елена Ивановна							
81.	Панеш Борис Мушриевич							
82.	Меретукова Зара Байзетовна							
83.	Сташ Каплан Шабанович							
84.	Чумаков Роман Николаевич							



менее 30% из возможного количества баллов по блоку



от 30 до 59%



от 60% и выше

**ОБРАЗЕЦ**

Индивидуальные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, проведенной с 8 по 19 ноября 2021 года

Директору \_\_\_\_\_  
(наименование организации)  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Наименование блока заданий	Результативность выполнения заданий по данному блоку (%)	Описание вопросов, при ответе на которые руководителем допущены ошибки	Нормативные правовые акты и документы, требующие изучения по каждому вопросу
Государственная политика в области образования	50%	1. Полномочия Государственного Совета - Хасэ Республики Адыгея в сфере образования.	Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея» (Статья 2)
		2. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)
		3. Разработка и утверждение образовательных программ.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 12)
Организация управления	33%	1. Документ образовательной организации, определяющий структуру и компетенцию органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 25)
		2. Коллегиальные органы управления образовательной организацией, формирующиеся в общеобразовательной организации.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 26)
		3. Сроки обновления образовательной организацией сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления	Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

		телекоммуникационной сети «Интернет», предусмотренные Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.»	информации об образовательной организации» <i>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"</i>
		4. Обязаны ли организации, осуществляющие образовательную деятельность, при установлении требований к одежде обучающихся учитывать мнение представителей участников образовательных отношений?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 38)
Гарантии и права участников образовательных отношений	20%	1. Право на занятие педагогической деятельностью.	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 331)
		2. Право педагогического работника, имеющего непрерывный десятилетний педагогический стаж на длительный отпуск.	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 335)
		3. Правовой статус педагогического работника.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 47)
		4. Состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 45)
Организация образовательного процесса	17%	1. Сетевая форма реализации образовательных программ.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 15)
		2. Требования, включающие в себя федеральные государственные образовательные стандарты.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 11)
		3. Образовательные программы, по которым общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность, и реализация которых не является основной целью их деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)
		4. Условия допуска обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
		5. Сколько раз обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 58)

Финансово-хозяйственная деятельность	40%	1.Период формирования планов - графиков закупок государственных учреждений субъектов Российской Федерации	Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (Статья 16)
		2.Для организации и проведения совместного конкурса или аукциона обязаны ли заказчики заключать соглашение о проведении совместного конкурса или аукциона?	Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2013 г. № 1088 «Об утверждении Правил проведения совместных конкурсов и аукционов»
Трудовые отношения	67%	1.Вопросы трудовых отношений, регулирующие Правила внутреннего трудового распорядка.	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 189)
		2.Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам, узнав о нарушении своих прав	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 386)
Охрана и укрепление здоровья обучающихся	83%	1.Что представляет собой противопожарный режим в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности»?	Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (Статья 1)

### Методические рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов

- Самостоятельное изучение нормативных правовых актов и документов, содержащих вопросы, вызвавшие затруднения при прохождении тестирования.
- Обучение по программам дополнительного профессионального образования (прохождение индивидуального образовательного маршрута по устранению выявленных дефицитов), по направлениям, включающим в себя блок *(блоки, по которым результативность составила менее 30%)*:
  - Гарантии и права участников образовательных отношений;
  - Организация образовательного процесса.
- Прохождение семинаров и тренингов по направлениям, включающим в себя вопросы следующих блоков *(блоки, по которым результативность составила от 30 до 59%)*:
  - Государственная политика в области образования;
  - Организация управления;
  - Финансово-хозяйственная деятельность.