

ДОКЛАД
директора МБОУ СОШ №10» Шовгеновского района
Хакуриновой С. М.

на тематической площадке «Совершенствование процедур оценки уровня профессиональных компетенций управленческих кадров системы образования»
в рамках республиканского августовского педагогического совещания
работников образования 18 августа 2022 года

Диагностика развития управленческих компетенций как путь повышения профессионального мастерства и развития профессиональных компетенций директора школы

Профессиональная компетентность директора школы – это индивидуальное формируемое личностное образование, включающее в себя комплекс профессиональных знаний, умений, навыков, опыта, профессиональных личностных качеств, способов мышления, педагогической и управленческой культуры, необходимых для решения профессиональных задач образовательной направленности. Качественные результаты в условиях постоянных изменений немислимы без повышения уровня профессиональной компетентности. Компетентный руководитель образовательной организации – это личность, обладающая определенными профессиональными качествами и компетенциями.

В целях выявления уровня сформированности управленческих компетенций, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РА от 14.10.2021г. №2049 «О проведении диагностики развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея» прошла оценку профессиональных компетенций, в Адыгейском республиканском центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов вместе с 7 директорами школ нашего муниципалитета в 2021 году. По результатам диагностики уровня развития управленческих компетенций управление образования получило рекомендации, я – индивидуальные рекомендации по устранению выявленных дефицитов. Все участники диагностики собрались на совещание в управлении образования, проанализировали у кого какие направления успешные, у кого какие дефициты управленческих компетенций выявлены, изучили рекомендации Центра, с учетом которых проделали следующую работу:

1. Организовано сетевое взаимодействие руководителей общеобразовательных организаций (директора школ, получивших высокие баллы на диагностике, делились опытом и знаниями с директорами, показавшими менее успешный результат). Итак, в рамках сетевого взаимодействия:

Распространен успешный опыт руководителей общеобразовательных организаций, чей уровень развития управленческих компетенций по отдельным блокам выше 80%, изучены нормативные правовые документы на следующих мероприятиях, организованных Управлением образования:

1. 20.01.2022г. Семинар «Ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации», программа которого включала следующие вопросы:

- 1). Нормативные, распорядительные документы, определяющие гарантии и права участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей));
- 2). Органы управления общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ»: руководитель в системе управления общеобразовательной организацией, коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией;
- 3). Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

2. 18.02.2022г. Совещание руководителей общеобразовательных организаций «Организация образовательного процесса», повестка дня которого включала следующие вопросы:

- 1). Реализация ФГОС в общеобразовательных организациях;
- 2). Организация государственной итоговой аттестации.
- 3). Итоговое собеседование как допуск к ГИА-9

3.10.03.2022г. *Актуальные вопросы, связанные с повышением уровня управленческих компетенций* обсуждены на Круглом столе «Охрана и укрепление здоровья», на котором рассмотрены следующие вопросы:

- 1). Организация горячего питания. Нормативные, распорядительные документы;
- 2). Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- 3). Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.

II) Приняты меры по устранению выявленных профессиональных дефицитов. В рамках информационно-методического обеспечения деятельности руководителей общеобразовательных организаций, которые по отдельным блокам заданий показали результаты от 30 до 59% проведены следующие мероприятия:

- 1) консультация-собеседование специалистов управления образования с руководителями образовательных организаций по выявленным дефицитам;
- 2) информационно-разъяснительное письмо руководителям образовательных организаций по выявленным дефицитам;
- 3) организовано участие в региональных мероприятиях:

-29.12.2021 г. Единый методический день в Республике Адыгея (Развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в процессе обмена лучшими педагогическими практиками);

-с 27 по 28 января 2022г. Всероссийская онлайн – конференция для руководителей образовательных организаций «Муниципальные практики непрерывного профессионального развития педагогов»;

-08 февраля 2022г. Семинар-практикум для руководителей общеобразовательных по вопросам внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях;

-март 2022г. Участие в обсуждении проекта актуализированного профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

III) в целях предупреждения нарушений в правоприменительной практике проведено семинар-совещание с руководителями общеобразовательных организаций «Соблюдение требований законодательства, нормативных правовых документов, разработка локальных актов ОО» с рассмотрением следующих вопросов:

1. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
3. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации

IV) руководителям общеобразовательных организаций дана рекомендация самостоятельно изучить нормативные правовые акты и документы в соответствии с выявленными дефицитами.

Кроме методических мероприятий по устранению выявленных дефицитов, выполнению рекомендаций по итогам диагностики на региональном и муниципальном уровнях, каждый из директоров составил себе перечень нормативных документов, тематику документов и материалов для самостоятельного изучения, провел серьезную работу по выполнению полученных от Центра индивидуальных рекомендаций, составив для себя индивидуальный план, включавший изучение требуемых управленческих компетенций и умение (способность) применять их в решении типичных управленческих задач

Управленческие компетенции	Типичные управленческие задачи
Управление кадрами	Правовое регулирование трудовых отношений: (заключение и расторжение трудовых договоров с педагогическими работниками; обеспечение социальных гарантий работникам образовательных организаций (отпуска, больничные листы, продолжительность рабочего дня, награждения, поощрения и др.); порядок применения взысканий; трудовые споры; аттестация и повышение квалификации работников образовательных организаций; номенклатура должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций.
Управление ресурсами	Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (организация закупочной деятельности; планирование закупок в соответствии с потребностями образовательной организации и оценка их

	эффективности; формы и системы оплаты труда, материального и морального стимулирования; методы контроля расходования фондов оплаты труда и материального стимулирования)
Управление процессами	-Организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Интеграция программ разных уровней образования. Дополнительное образование. Инклюзивное образование -Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений. Профилактика травматизма. Требования СанПиН процессов обеспечения образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательной организации и всех участников образовательных отношений. -Нормативно-правовые основания внедрения форм общественного участия в образовании. Вариативные формы общественно-государственного управления образованием. Коллегиальные органы образовательной организации
Управление результатами	-Государственная итоговая аттестация (нормативное правовое обеспечение, формы и результаты) -Внутренняя система оценки качества образования (организация, инструменты, процедуры). Самообследование образовательной организации -Образовательные результаты обучающихся. Учет индивидуальных результатов обучения.
Управление информацией	-Нормативные правовые основы работы с сайтом образовательной организации. -Правила взаимодействия с представителями СМИ. Информационная безопасность -Нормативные правовые основы, правила и требования работы с информацией. Защита персональных данных всех участников образовательного процесса. Предоставление информации для всех участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг

Большим подспорьем были, конечно, материалы, полученные от Центра:

1) *Примерный перечень вопросов для подготовки к диагностике развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея*, 2) *Нормативные правовые акты для подготовки к диагностике уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея*.

Возвращаясь к теме своего выступления «*Диагностика развития управленческих компетенций как путь повышения профессионального мастерства и развития профессиональных компетенций директора школы*», могу сказать, что результаты диагностики мотивируют руководителя на построение собственной траектории профессионального развития: развитие профессионально значимых личностных качеств, наращивание профессиональных компетенций, самоутверждение, реализация в

профессиональной деятельности. Диагностика позволяет увидеть слабые и сильные стороны и определить возможные точки роста, ты понимаешь, что твое профессиональное развитие находится в режиме совершенствования. Если я задам вопрос «Повысился или остался прежним уровень моих профессиональных управленческих компетенций после мероприятий диагностики, реализации рекомендаций по итогам диагностики, я скажу «да, значительно повысился, с точки зрения моей самооценки».

Как руководитель школы, который прошел диагностику компетенций, получил рекомендации и принял меры по их устранению, т.е. имеющий опыт, обсудив со специалистами управления образования, руководителями образовательных организаций вопрос своего выступления, предлагаю:

1.Согласовать мероприятия по устранению выявленных дефицитов при диагностике управленческих кадров на региональном и муниципальном уровнях: разработать совместный план по устранению выявленных дефицитов при диагностике управленческих кадров (ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр повышения квалификации, ГБУ «Центр непрерывного повышения мастерства педагогических работников Республики Адыгея», муниципальные органы управления образования) или ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр повышения квалификации, ГБУ «Центр непрерывного повышения мастерства педагогических работников Республики Адыгея» направить в управления образования график мероприятий по устранению выявленных дефицитов при диагностике управленческих кадров, чтобы на муниципальном уровне разработать план (дорожную карту) с учетом региональных мероприятий.

2.В рамках подготовки к диагностике управленческих компетенций руководителей образовательных организаций планировать целенаправленную методическую поддержку на различных уровнях (региональном, муниципальном) в целях подготовки руководителей к диагностике управленческих компетенций, носящую практико-ориентированный характер с использованием в большей степени кейсовых заданий, направленных на разрешение практических ситуаций, которые позволили бы руководителям рассмотреть часто встречающиеся в управленческой практике сложные ситуации, приобрести навыки в вопросах принятия управленческих решений и развитию управленческих компетенций.