

ДОКЛАД
заместителя директора
Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБУ ДПО «АРИПК»
Филиппова А.В.

на тематической площадке «Совершенствование процедур оценки уровня профессиональных компетенций управленческих кадров системы образования» в рамках республиканского августовского педагогического совещания работников образования 18 августа 2022 года

Индивидуальный образовательный маршрут как форма по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций

Одним из ресурсов, в которых каждый из нас испытывает дефицит, является время. Объем информации, накапливаемый человечеством, растет в геометрической прогрессии. Информация, как стратегически важный ресурс вышла на первое место. Для того, чтобы успешно жить в современном обществе с его стремительным развитием технологий, необходимо на должном уровне уметь ориентироваться в колоссальных потоках информации, с которыми приходится иметь дело каждому отдельно взятому человеку. Еще в 20-ом веке при поиске информации определенной направленности можно было изучить все источники, сейчас же на это просто не хватит времени.

Люди столкнулись с поверхностным подходом при изучении информации, мы берем то, что лежит на поверхности, даже не задумываясь о качестве получаемой нами информации, это связано с так называемым клиповым мышлением, кстати, первое поколение детей носителей этого типа мышления уже пришло в школы в качестве учителей.

Для того чтобы справляться с растущим потоком информации образование также должно измениться. Мы привыкли, что обычно основным источником, из которого черпают информацию педагоги, являются курсы повышения профессионального мастерства. Но сейчас это лишь один из множества источников профессионального роста. На лидирующие позиции выходит так называемое информальное образование, образование за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. Спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде: общение, чтение, посещение учреждений культуры. Но как понять какое образовательное мероприятие нужно конкретному педагогу для устранения профессиональных дефицитов?

Если посещать избыточное количество мероприятий, то говоря простыми словами, в конце концов, мы не сможем переварить всю полученную

информацию, и будет ли она отвечать нашим запросам? Может ли педагог самостоятельно определить свои дефициты? Некоторые люди готовы жить согласно высказыванию приписываемому Сократу «Чем больше я знаю, тем больше я понимаю, что ничего не знаю». Самообразование длиною в жизнь. Такие люди могут найти границы области своего знания, и определить свои области ближайшего развития, но, к сожалению, таких людей единицы. Большинство же людей устраивает то положение, в котором они находятся и любые изменения вызывают у них дискомфорт, а иногда и отторжение. Как не крути человек по своей природе существо консервативное и в древности это помогало выживанию, но для 21-го века это уже не является правильной парадигмой. Например, в 1977 году Кен Олсон, основатель и президент корпорации Digital Equipment Corp говорил: «Ни у кого не может возникнуть необходимости иметь компьютер в своем доме», а в 1865 году в статье The Boston Post было написано об аресте человека, который пытался собрать средства для работы над телефоном: «Знающие люди прекрасно осведомлены о том, что голос невозможно передать через провода. Даже если бы это было возможно, пользы от этого не было бы никакой». Кстати, первый телефон Белла был представлен публике всего через 11 лет.

Нам часто кажется, что мы являемся самодостаточными, и нам нет нужды в развитии. Это является критически серьезной ошибкой. Но как же нам осознать те пробелы в области нашего знания, которые необходимо заполнить? Прежде всего, необходимо пройти оценку компетенции. Сейчас эту возможность может нам предоставить Центр оценки профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея. В 2022 году было проведено несколько значимых процедур оценки:

- Диагностики уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 13.04.2022 г. № 727),
- Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников системы общего образования (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.03.2022 г. № 598),
- Отбор кандидатов на включение в республиканский резерв управленческих кадров в Республике Адыгея (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 23 ноября 2021 г. № 2221).

Сейчас подобные оценки были бы полезны большинству педагогических работников. Плюсом данных оценок является анонимность, если результат получился хуже ожидаемого, вы имеете право его никому не показывать, он будет лишь дополнительным мотивом, который заставит вас развиваться, кроме того, вы получите подробную информацию о том на каком именно направлении вашего развития вам необходимо сконцентрироваться для достижения желаемого результата.

Следующим логическим шагом после прохождения оценки должно являться построение индивидуального образовательного маршрута. И с этим педагогическому работнику могут помочь представители Центра профмастерства.

Мы получаем обезличенные результаты и аналитические отчеты о проведенных оценочных процедурах и готовим материал, который мог бы закрыть выявленные дефициты. Мероприятия для закрытия дефицитов могут быть разнообразными: курсы повышения квалификации, в том числе и курсы федерального оператора – Академии Минпросвещения России, семинары, образовательные сессии, научные конференции, предметные мастерские, стажировочные площадки, наставническая деятельность, фестивали и просветительские мероприятия.

К сожалению, лишь единицы педагогических работников приходят в Центр профмастерства после прохождения оценки. И большое количество подготовленных ИОМов остаются не востребованными. Кроме того, ИОМ может быть подготовлен для педагога в соответствии с его заявкой на устранение дефицитов, без наличия данных о прохождении оценки.

Одним из сложных направлений нашей деятельности является работа с управленческими компетенциями руководителей общеобразовательных организаций. Мы готовим образовательные мероприятия для устранения выявленных дефицитов, и рассылаем руководителям образовательных организаций персональные приглашения на данные мероприятия, по статистике более 55% из прошедших диагностику посещают мероприятия по устранению дефицитов. К сожалению, большинство из них не обращаются к нам для подготовки индивидуального образовательного маршрута, и мы не можем с уверенностью сказать, что закрываем все образовательные дефициты. В 2022 году нами подготовлено более 200 ИОМов и более 100 образовательных мероприятий, в которых приняло участие около 70% педагогических работников прошедших оценку компетенций. Как не крути образование процесс добровольный.

В 2022 году мы хотим сделать этот процесс более целенаправленным и эффективным, привлекая к подготовке ИОМов наставников, задействованных в республиканской системе наставничества. Мы хотим, чтобы молодые педагоги со стажем до трех лет получали целенаправленную и высокоэффективную поддержку. Возможно, после прохождения своего первого индивидуального образовательного маршрута они заинтересуются данной формой сопровождения и поддержки, что мотивирует их на дальнейшее развитие и формирование высококвалифицированного педагогического сообщества.