

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru



КАБАЛОВЕ
АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШІЭНЫГЪЭМРЭКІЭ
И МИНИСТЕРСТВ

Советскэр ур., 176, кь. Мыекьуапэ, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru

12.12.2022 № 1605

Директору ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский
институт повышения
квалификации»

Тхаговой Ф.Р.

Директору ЦНППМПР
ГБУ ДПО РА «Адыгейский
республиканский институт
повышения квалификации»

Кесебежевой Л.А.

О результатах диагностики уровня
развития управленческих компетенций
руководителей общеобразовательных
организаций в Республике Адыгея
и рекомендации по устранению
выявленных профессиональных дефицитов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.11.2022 года №2097 ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» 30 ноября 2022 года проведена диагностика уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея (далее – диагностика).

Направляем Вам аналитический материал по результатам диагностики и рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов для организации научно-методического сопровождения руководителей общеобразовательных организаций - участников диагностики по устранению выявленных профессиональных дефицитов, в том числе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов в срок до 1 марта 2023 года.

Приложение на 13 листах.

Заместитель
Министра

А.А.Журавель

Аналитический материал по результатам диагностики уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея, проведенной 30 ноября 2022 года и рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.11.2022 года №2097 ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» 30 ноября 2022 года проведена диагностика уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея (далее – диагностика).

Диагностика проведена с целью выявления уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея, в том числе вновь назначенных в 2022 году.

Задачами диагностики были определены:

-оценка уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея;

-проведение анализа полученных результатов диагностики, выявление профессиональных дефицитов участников диагностики;

-организация научно-методического сопровождения участников диагностики, в том числе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций – участников диагностики.

Диагностика проводилась в форме тестирования с использованием специального программного обеспечения.

По завершении тестирования каждый участник диагностики получил автоматически сформированный протокол личных результатов с указанием количества набранных баллов, уровня сформированности его управленческих компетенций и таблицей результатов по каждому блоку заданий.

В диагностике приняли участие 11 руководителей общеобразовательных организаций.

Сведения о количественном составе участников диагностики представлены в таблице 1.

Сведения о количественном составе участников диагностики

№	Участники диагностики	Количество участников (чел.)
1.	МО «Город Майкоп»	3
2.	МО «Майкопский район»	1
3.	МО «Гиагинский район»	2
4.	МО «Шовгеновский район»	1
5.	МО «Красногвардейский район»	2
6.	МО «Кошехабльский район»	2

В ходе тестирования участникам диагностики было предоставлено 60 минут для ответа на 40 вопросов, обеспечивающих проверку уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея. Максимально возможное количество баллов, которое участник мог получить за выполнение тестовых заданий, составляло 40 баллов.

В целях проведения анализа уровня компетенций руководителей общеобразовательных организаций в зависимости от отношения набранного участником балла к максимально возможному результату было выделено 5 уровней владения компетенциями руководителя:

- низкий - менее 30% из возможного количества баллов;
- удовлетворительный - от 30 до 59%;
- базовый - от 60 до 69%;
- повышенный – от 70 до 79%;
- высокий - 80% и более от возможного максимального балла.

В целях реализации персонифицированного подхода к развитию управленческих компетенций определены 3 категории участников диагностики, которым могут быть предложены разные формы устранения профессиональных дефицитов в зависимости от результатов по отдельным блокам заданий:

- менее 30% от максимально возможного количества баллов по блоку заданий - повышение квалификации по программе, включающей вопросы развития управленческих компетенций;
- от 30 до 59% - прохождение семинаров и тренингов по направлениям, включающим вопросы этих блоков;
- 60% и выше - самостоятельное изучение нормативных правовых актов и документов, содержащих вопросы, вызвавшие затруднения при прохождении тестирования.

Проведенный анализ результатов диагностики показал, что основные компоненты управленческих компетенций и способность их применять в решении управленческих задач сформированы на:

- удовлетворительном уровне у 10 участников (91%);

- на повышенном уровне у 1 участника (9%).

Следует отметить, что ни один из участников тестирования не смог показать высокий уровень управленческих компетенций. Но при этом и низкий уровень управленческих компетенций не показал ни один из участников диагностики.

На повышенном уровне сформированы управленческие компетенции у руководителя общеобразовательной организации – участника диагностики МО «Гиагинский район».

Наименьший результат среди участников тестирования (12 баллов из 40 возможных) набрал участник диагностики из МО «Красногвардейский район».

Тестовые задания для оценки уровня управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, были распределены по 7 блокам:

- государственная политика в области образования;
- организация управления;
- гарантии и права участников образовательных отношений;
- организация образовательного процесса;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- трудовые отношения;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Результаты выполнения заданий каждого блока диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения тестовых заданий по каждому блоку

№	Наименование блока	Кол-во вопросов в блоке	Кол-во чел., протестированных по блоку	Кол-во допущенных ошибок по блоку	Доля допущенных ошибок (%)	Кол-во правильных ответов по блоку	Результативность по блоку
1.	Охрана и укрепление здоровья обучающихся	6	11	27	41%	39	59%
2.	Государственная политика в области образования	6	11	30	45%	36	55%
3.	Финансово-хозяйственная деятельность	5	11	28	51%	27	49%
4.	Организация образовательного процесса	6	11	35	53%	31	47%

5.	Гарантии и права участников образовательных отношений	5	11	30	55%	25	45%
6.	Трудовые отношения	6	11	40	61%	26	39%
7.	Организация управления	6	11	41	62%	25	38%

Исходя из данных, представленных в таблице 2, видно, что наибольшие затруднения вызвали тестовые задания по блокам «Организация управления» и «Трудовые отношения», с которыми участники диагностики справились на 38% и 39% соответственно. По данным блокам у руководителей возникли наибольшие затруднения в части:

- определения мер дисциплинарного взыскания, которые могут быть применены к обучающемуся за совершение дисциплинарного проступка (ни один из руководителей не справился с данным вопросом);

- подразделений условий труда на рабочих местах по результатам проведения специальной оценки условий труда (результативность по данному вопросу составила 9%).

По блоку «Гарантии и права участников образовательных отношений», с которым участники диагностики справились на 45%, наибольшее затруднение вызвал вопрос на определение правового статуса педагогического работника. Ни один из руководителей не смог дать правильный ответ на данный вопрос.

На 47% справились участники диагностики с заданиями блока «Организация образовательного процесса», по которому ни один из участников тестирования не справился с вопросом на знание образовательных программ, по которым общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность, и реализация которых не является основной целью их деятельности.

По блоку «Финансово-хозяйственная деятельность», с которым участники диагностики справились на 49%, наибольшее затруднение вызвал вопрос на знание периода формирования планов - графиков закупок государственных учреждений субъектов Российской Федерации. Ни один из руководителей не смог правильно ответить на данный вопрос.

Более успешно участники диагностики справились с блоками «Государственная политика в области образования», результативность по которому составила 55%, и «Охрана и укрепление здоровья обучающихся», с которым участники диагностики справились на 59%. Однако и в данных блоках наибольшие затруднения вызвали вопросы на знание типов образовательных организаций, реализующих основные образовательные

программы, и случаев проведения внеплановой проверки антитеррористической защищенности объектов (территорий).

С целью организации работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов предлагаем использовать информацию по вызвавшим наибольшие затруднения у участников диагностики вопросам (приложение 1).

Результаты руководителей общеобразовательных организаций по каждому блоку тестирования представлены в приложении 2.

Таким образом, можно выделить 3 категории участников диагностики, которым могут быть предложены разные формы устранения профессиональных дефицитов в зависимости от результатов по отдельным блокам заданий:

- менее 30% - повышение квалификации по программе, включающей вопросы развития управленческих компетенций;

- от 30 до 59% - прохождение семинаров и тренингов по направлениям, включающим вопросы этих блоков;

- 60% и выше - самостоятельное изучение нормативных правовых актов и документов, содержащих вопросы, вызвавшие затруднения при прохождении тестирования.

Руководителям общеобразовательных организаций - участникам диагностики направлены индивидуальные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностических мероприятий. Образец индивидуальных рекомендаций представлен в приложении 3.

Для повышения уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций – участников диагностики ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ЦНППМПР РА рекомендуется организовать научно-методическое сопровождение участников диагностики по устранению выявленных профессиональных дефицитов, в том числе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов:

1. Разработать дополнительные профессиональные образовательные программы для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, направленные на развитие их управленческих компетенций и устранение выявленных по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

2. При формировании групп по освоению программ дополнительного профессионального образования или разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных дефицитов уделить

дополнительное внимание освоению слушателями модулей, включающих вопросы блоков, результативность по которым составила менее 30%.

3. Организовать консультации, семинары, тренинги и другие мероприятия для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея по направлениям, включающим в себя блоки, по которым результативность составила от 30 до 59%.

Перечень вопросов, вызвавших наибольшие затруднения при прохождении тестирования руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, проведенного 30 ноября 2022 года в рамках диагностики уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций

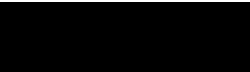
Наименование блока заданий	Результативность выполнения задания	Описание вопроса	Нормативные правовые акты и документы, раскрывающие ответ на данный вопрос
Государственная политика в области образования	0%	1. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)
	13%	2. Основные направления развития воспитания, предусмотренные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р)
	33%	3. Язык получения образования в соответствии с законодательством Российской Федерации	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 14)
Организация управления	0%	1. Меры дисциплинарного взыскания, которые могут быть применены к обучающемуся за совершение дисциплинарного проступка	Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. №185)
	13%	2. Сроки обновления образовательной организацией сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предусмотренные Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.	Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
	17%	3. Обязаны ли организации, осуществляющие образовательную деятельность, при установлении требований к одежде обучающихся учитывать мнение представителей участников образовательных отношений?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 38)
	25%	4. Коллегиальные органы управления образовательной организацией, формирующиеся в общеобразовательной организации.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 26)

	36%	5. Документ образовательной организации, определяющий содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 79)
Гарантии и права участников образовательных отношений	0%	1. Правовой статус педагогического работника	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 47)
	14%	2. Сопредседательские органы, которые создаются в общеобразовательной организации с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 26)
	25%	3. Периодичность проведения аттестации педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой им должности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 49)
	30%	4. Состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 45)
Организация образовательного процесса	0%	1. Образовательные программы, по которым общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность, и реализация которых не является основной целью их деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)
	18%	2. Сетевая форма реализации образовательных программ	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 15)
	25%	3. Требования, включающие в себя федеральные государственные образовательные стандарты	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 11)
Финансово-хозяйственная деятельность	0%	1. Период формирования планов - графиков закупок государственных учреждений субъектов Российской Федерации	Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (Статья 16)
	33%	2. Показатели, содержащие государственное задание	Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 14 сентября 2015 года №202 «О Порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Республики Адыгея и финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)»
	38%	3. Формирование и утверждение государственного задания бюджетного учреждения Республики Адыгея	Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 14 сентября 2015 года №202 «О Порядке формирования

			государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Республики Адыгея и финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)»
Трудовые отношения	9%	1. Как подразделяются условия труда на рабочих местах по результатам проведения специальной оценки условий труда?	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (Статья 3)
	10%	2. Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам, узнав о нарушении своих прав	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 386)
Охрана и укрепление здоровья обучающихся	13%	1. Случаи проведения внеплановой проверки антитеррористической защищенности объектов (территорий)	Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
	38%	2. Сроки и обстоятельства актуализации паспорта безопасности объекта (территории)?	Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Результаты руководителей общеобразовательных организаций по каждому блоку тестирования

№	Ф.И.О. участника диагностики	Место работы и должность участника диагностики	Блоки заданий						
			Государственная политика в области образования	Организация управления	Гарантии и права участников образовательных отношений	Организация образовательного процесса	Финансово-хозяйственная деятельность	Трудовые отношения	Охрана и укрепление здоровья обучающихся
1.	Жаркова Наталья Андреевна	МБОУ "СШ № 10" г.Майкопа							
2.	Косенко Оксана Александровна	МБОУ "СОШ №5" Красногвардейского района							
3.	Мамишев Руслан Асланович	МБОУ «СОШ №9» Кошехабльского района							
4.	Пугачев Дмитрий Филиппович	МБОУ «СОШ № 4» Гиагинского района							
5.	Пченашев Адам Кимович	МБОУ "СОШ №4" Шовгеновского района							
6.	Сиюхов Султан Нурбиевич	МБОУ «СОШ №4» Кошехабльского района							
7.	Тарасова Виктория Николаевна	МБОУ " ОЦ №8 Майкопского района"							
8.	Тхитлянов Рустам Схатбиевич	МБОУ «ООШ № 14» Красногвардейского района							
9.	Усольцева Наталья Васильевна	МБОУ «СОШ № 8» Гиагинского района							
10.	Цишева Зулима Нурбиевна	МБОУ "СШ №14" г.Майкопа							
11.	Черников Олег Александрович	МБОУ "Лицей № 34" г.Майкопа							

 менее 30% из возможного количества баллов по блоку

 от 30 до 59%

 от 60% и выше

ОБРАЗЕЦ

Индивидуальные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, проведенной 30 ноября 2022 года

Директору _____
(наименование организации)

(Ф.И.О.)

Наименование блока заданий	Результативность выполнения заданий по данному блоку	Описание вопросов, при ответе на которые руководителем допущены ошибки	Нормативные правовые акты и документы, требующие изучения по каждому вопросу
Государственная политика в области образования	67%	4. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)
		5. Основные направления (подпрограммы) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
Организация управления	17%	6. Документ образовательной организации, определяющий структуру и компетенцию органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 25)
		7. Коллегиальные органы управления образовательной организацией, формирующиеся в общеобразовательной организации.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 26)
		8. Сроки обновления образовательной организацией сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предусмотренные Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.	Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

		9. Обязаны ли организации, осуществляющие образовательную деятельность, при установлении требований к одежде обучающихся учитывать мнение представителей участников образовательных отношений?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 38)
		10. Меры дисциплинарного взыскания, которые могут быть применены к обучающемуся за совершение дисциплинарного проступка	Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. №185)
Гарантии и права участников образовательных отношений	60%	5. Правовой статус педагогического работника	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 47)
		6. Состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 45)
Организация образовательного процесса	50%	4. Сетевая форма реализации образовательных программ	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 15)
		5. Образовательные программы, по которым общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность, и реализация которых не является основной целью их деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)
		6. Сколько раз обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 58)
Финансово-хозяйственная деятельность	80%	4. Период формирования планов - графиков закупок государственных учреждений субъектов Российской Федерации	Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (Статья 16)
Трудовые отношения	33%	3. Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам, узнав о нарушении своих прав	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Статья 386)
		4. Как подразделяются условия труда на рабочих местах по результатам проведения специальной оценки условий труда?	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (Статья 3)
		5. Хранение выписки из протокола об аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
		6. Срок выдачи дубликата трудовой книжки при подаче работником заявления об его утрате	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 мая 2021 г. №320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек»
Охрана и	50%	3. Что представляет собой противопожарный режим в соответствии с Федеральным законом «О пожарной	Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (Статья 1)

укрепление здоровья обучающихся		безопасности»?	
		4. Кем оказывается первичная медико-санитарная помощь обучающимся в образовательных организациях?	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 41)
		5. Срок направления Учредителю отчета о происшедших несчастных случаях с обучающимся за истекший год организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 г. №602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Методические рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов

1. Самостоятельное изучение нормативных правовых актов и документов, содержащих вопросы, вызвавшие затруднения при прохождении тестирования.
2. Обучение по программам дополнительного профессионального образования (прохождение индивидуального образовательного маршрута по устранению выявленных дефицитов), по направлениям, включающим в себя блоки *(блоки, по которым результативность составила менее 30%)*:
 - Организация управления.
3. Прохождение семинаров и тренингов по направлениям, включающим в себя вопросы следующих блоков *(блоки, по которым результативность составила от 30 до 59%)*:
 - Организация образовательного процесса;
 - Трудовые отношения;
 - Охрана и укрепление здоровья обучающихся.