

**Информационная справка по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, литературы, истории, обществознания, географии, информатики, технологии, иностранного языка (английский, немецкий, французский), а также учителей начальной школы**

С целью развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций в 2022 году по заказу Минпросвещения России ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» организована оценка предметных и методических компетенций учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, литературы, истории, обществознания, географии – слушателей курсов повышения квалификации «Школа современного учителя», проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», а также учителей начальной школы, информатики, иностранного языка (английский, немецкий, французский) технологии (далее – оценка компетенций).

В Республике Адыгея проведение оценки компетенций поручено государственному бюджетному учреждению Республики Адыгея «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (далее – Центр оценки) на основании приказов Министерства образования и науки Республики Адыгея № 598 от 28.03.2022 года «Об организации в Республике Адыгея оценки предметных и методических компетенций педагогических работников системы общего образования в 2022 году» и №1475 от 28.07.2022 года «Об организации в Республике Адыгея второго этапа оценки предметных и методических компетенций педагогических работников системы общего образования в 2022 году».

Список участников оценки компетенций был предоставлен муниципальными органами управления образованием республики и сформирован на основе добровольного участия учителей.

В оценке компетенций приняли участие 177 учителей (84 и 93 учителя в первый и во второй поток соответственно).

С целью обеспечения удобства и комфорта для педагогических работников, проживающих в отдаленных от города Майкопа районах Республики Адыгея, оценка компетенций проводилась в районных общеобразовательных организациях, определенных локальными актами Центра оценки.

Доля охвата учителей процедурой оценки компетенций по районам представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Количество учителей - участников оценки компетенций по районам**

№ п/п	Муниципальные образования	Всего учителей, чел.	Количество учителей, принявших участие в оценке в 2022 году		Количество учителей, принявших участие в оценке за 2021-2022 годы	
			чел	%	чел	%
1.	Майкопский район	612	26	4,2	53	8,7
2.	Город Адыгейск	151	17	11,3	38	25,2
3.	Город Майкоп	1197	22	1,8	51	4,3
4.	Кошехабльский район	350	19	5,4	41	11,7
5.	Красногвардейский район	354	21	5,9	41	11,6
6.	Гиагинский район	318	19	5,9	43	13,5
7.	Тахтамукайский район	758	23	3,1	42	5,5
8.	Теучежский район	270	16	5,9	36	13,3
9.	Шовгеновский район	253	14	5,5	35	13,8
	<b>Итого</b>	<b>4270</b>	<b>177</b>	<b>4,2</b>	<b>380</b>	<b>8,9</b>

Наибольшая доля охвата учителей оценочными мероприятиями составила в МО «Город Адыгейск» 25,2% за два анализируемых периода. Меньше всего доля охвата - в МО «Город Майкоп» и в МО «Тахтамукайский район» - 4,3% и 5,5% соответственно.

В структуре диагностической работы условно выделяются 4 раздела:

- содержание учебного предмета;
- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Диагностическая работа ориентирована на выявление трудовых действий учителя: планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

А также на выявление предметных и методических компетенций учителей:

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

По итогам проведения оценки компетенций получены сведения об уровне сформированности у педагогов предметных и методических компетенций, который определен в соответствии с подходами к оцениванию, установленными регламентом проведения исследования:

1 группа - «минимальный» - выставляется участникам, не преодолевшим

30% ни в одной части (ни в предметной, ни в методической). По группе учителей, у которых отмечен этот уровень, рекомендуется принятие управленческих решений.;

2 группа - «низкий» - выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической. Учителям, у которых отмечен этот уровень, требуется повышение квалификации;

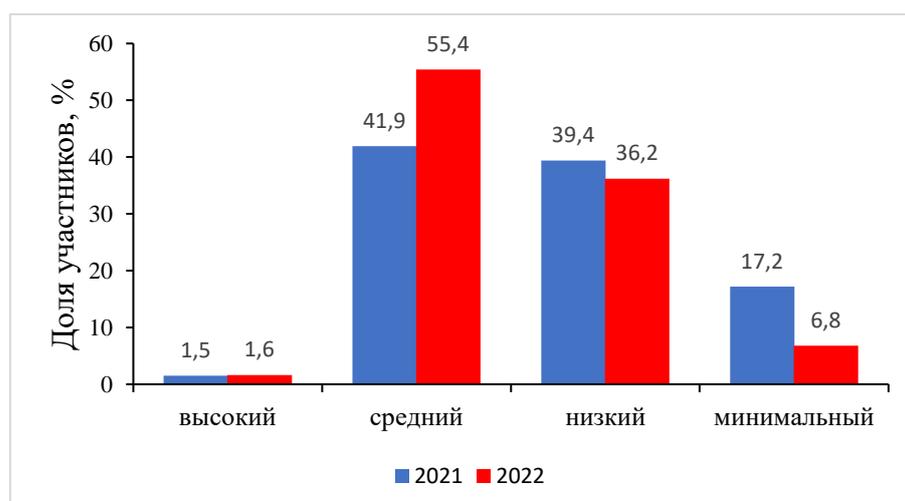
3 группа - «средний» - выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%. Учителей, у которых отмечен этот уровень, необходимо включить в систему профессионального развития;

4 группа - «высокий» - выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%. Учитель, у которого отмечен высокий уровень, может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.

Результаты участников оценки компетенций за 2021 – 2022 годы представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты прохождения оценки компетенций в сравнении с 2021 годом**

№ п/п	Уровни компетенций	2021 год		2022 год	
		Количество участников оценки, работы которых отнесены к соответствующему уровню, чел	Доля участников оценки, работы которых отнесены к соответствующему уровню, от общего числа участников оценки, %	Количество участников оценки, работы которых отнесены к соответствующему уровню, чел	Доля участников оценки, работы которых отнесены к соответствующему уровню, от общего числа участников оценки, %
1.	Минимальный	35	17,2	12	6,8
2.	Низкий	80	39,4	64	36,2
3.	Средний	85	41,9	98	55,4
4.	Высокий	3	1,5	3	1,6
Итого		203	100	177	100



**Рисунок 1. Распределение участников оценки за 2021-2022 года по уровням выполнения заданий оценочной работы**

В 2022 году по сравнению с 2021 годом на 13,5% увеличилась доля учителей, показавших при выполнении заданий диагностической работы

средний уровень профессиональных компетенций. Снизилась доля учителей с низким и минимальным уровнем профессиональных компетенций на 3,2% и 10,4% соответственно (таблица 3).

**Таблица 3. Рекомендации ФГБУ «ФИОКО» для учителей - участников оценки компетенций**

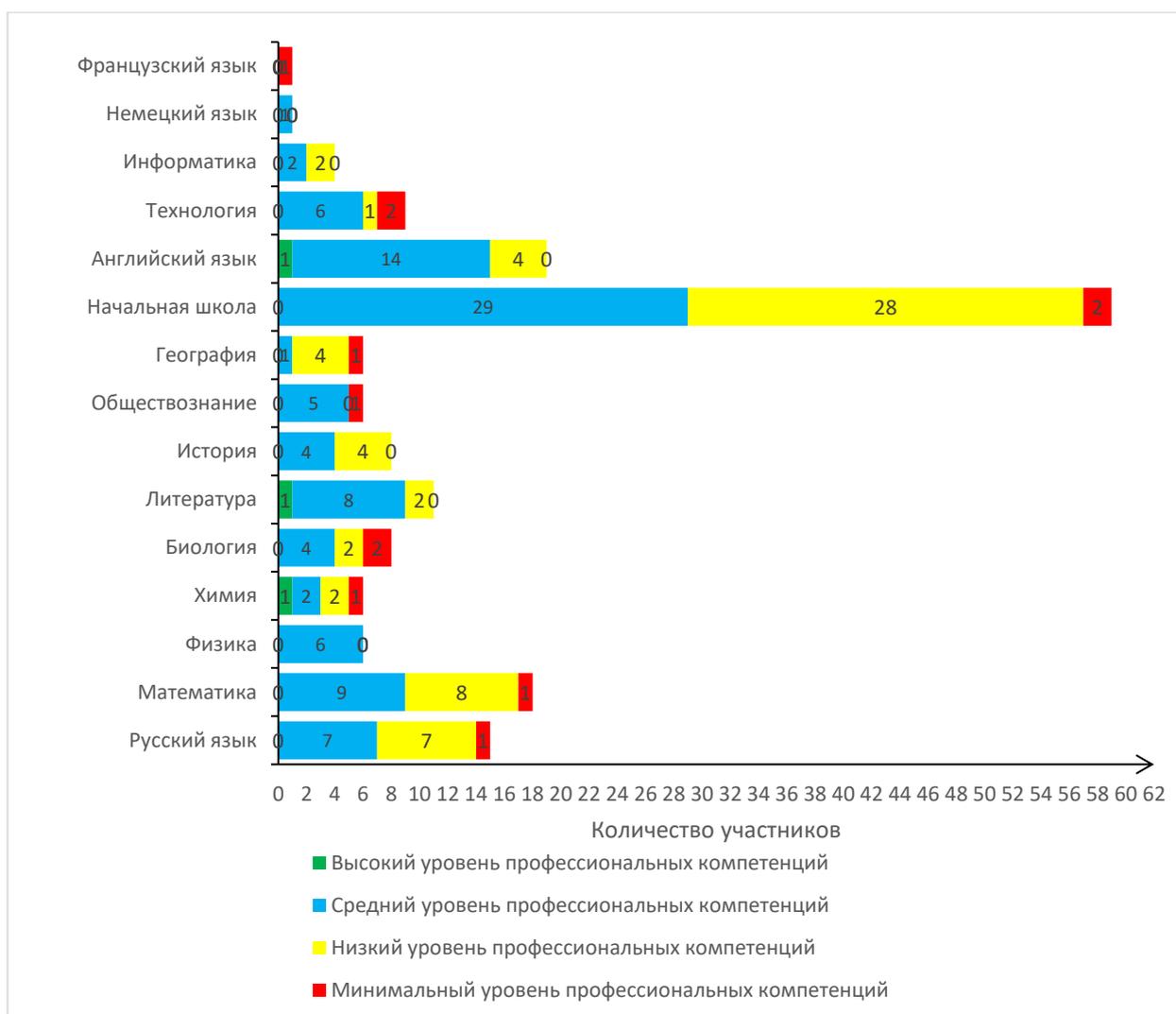
Показатели результативности участия учителей в оценке профессиональных компетенций	2021 год	2022 год	Отклонение	Рекомендации ФГБУ «ФИОКО» по итогам оценки
Доля учителей, достигших высокого уровня, %	1,5	1,6	+0,1	Присвоение учителю статуса эксперта, участие в курсах повышения квалификации в качестве преподавателя
Доля учителей, достигших среднего уровня, %	41,9	55,4	+13,5	Повышение профессионального мастерства
Доля учителей, достигших низкого уровня, %	39,4	36,2	-3,2	Учителям, у которых выполнено менее 30% предложенных заданий, требуется обязательное освоение программ ПК
Доля учителей, достигших минимального уровня, %	17,2	6,8	-10,4	Принятие образовательной организацией управленческих решений

Рассмотрим распределение уровней профессиональных компетенций участников оценки в зависимости от предмета (таблица 3).

**Таблица 3. Распределение уровней профессиональных компетенций участников оценки компетенций в зависимости от предмета**

№ п/п	Предмет	Количество участников, всего	Уровень профессиональных компетенций			
			высокий	средний	низкий	минимальный
1.	Русский язык	15		7	7	1
2.	Математика	18	-	9	8	1
3.	Физика	6	-	6	-	-
4.	Химия	6	1	2	2	1
5.	Биология	8	-	4	2	2
6.	Литература	11	1	8	2	-
7.	История	8		4	4	-
8.	Обществознание	6	-	5	-	1
9.	География	6	-	1	4	1
10.	Начальная школа	59	-	29	28	2
11.	Английский язык	19	1	14	4	-
12.	Технология	9	-	6	1	2
13.	Информатика	4	-	2	2	-
14.	Немецкий язык	1	-	1	-	-
15.	Французский язык	1	-	-	-	1
	Итого	177	3	98	64	12

Анализ распределения уровня профессиональных компетенций участников оценки в зависимости от предмета показал, что высокий уровень профессиональных компетенций показали 3 учителя (по одному учителю химии, литературы, английского языка (рисунок 2)).



**Рисунок 2. Уровень профессиональных компетенций участников оценки компетенций**

В 2022 году по результатам оценки компетенций ФГБУ «ФИОКО» в качестве экспертов рекомендовало 3 учителей (1,6 % от общего количества учителей - участников оценки компетенций в 2022 году) - Тлехузок Светлану Кимовну, учителя химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ №27» МО «Тахтамукайский район»; Журавлеву Оксану Александровну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ОЦ №3», МО «Майкопский район» и Журавлёву Елену Павловну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» г. Майкопа.

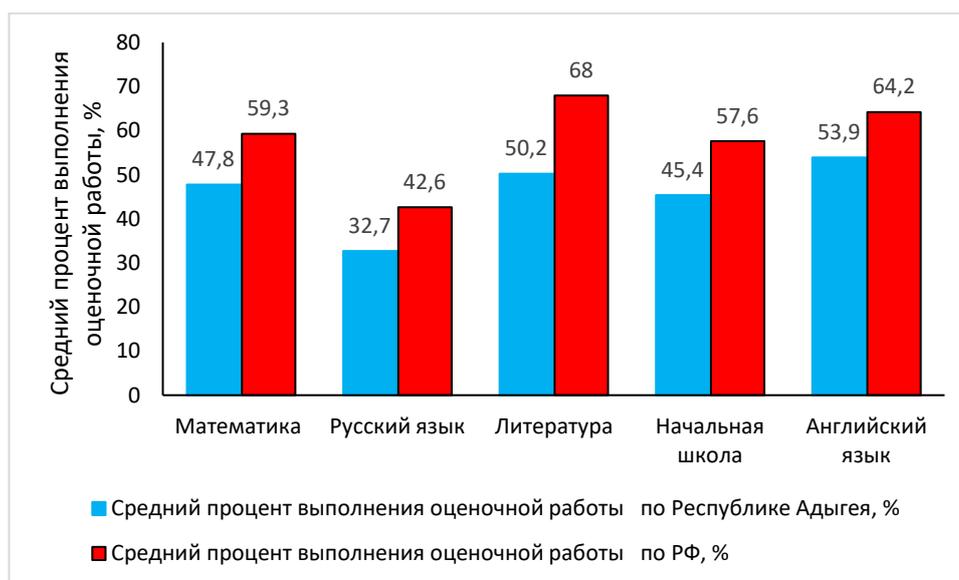
Для участия в оценке компетенций от Республики Адыгея наибольшее количество участников было заявлено по предметам «Математика», «Русский язык», «Литература», «Английский язык», а также учителей начальной школы. При сопоставлении результатов оценочных работ учителей Республики Адыгея по данным предметам с результатами оценочных работ по России

можно увидеть, что средний показатель выполнения оценочных работ по России выше, чем по Республике Адыгея (таблица 4).

**Таблица 4. Выполнение заданий участниками оценки компетенций по предметам с наибольшим количеством участников**

№п/п	Предмет	Средний процент выполнения оценочной работы, %		Отклонение, +/-
		по Республике Адыгея	по РФ	
1.	Математика	47,8	59,3	11,5
2.	Русский язык	32,7	42,6	9,9
3.	Литература	50,2	68,0	17,8
4.	Начальная школа	45,4	57,6	12,2
5.	Английский язык	53,9	64,2	10,3

Графически данные по предметам представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3. Средний процент выполнения оценочных работ**

### **Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка**

В 2022 году в исследовании приняли участие 15 учителей русского языка. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий диагностической работы составляет 43. Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями русского языка показал, что среднее количество баллов выполнения работы составило 16,6, его набрали 7 человек, что составляет 46,7% от общего числа участников – учителей русского языка. Минимальное количество баллов по выполнению работы (8 баллов) набрали 2

человека, что составляет 13%. Максимальное количество баллов (30 из возможных 43 баллов) набрал 1 человек (6,7%). Количество баллов в диапазоне от 31 по 43 баллов не набрал ни один участник исследования. Более 30% выполнения диагностической работы продемонстрировали 8 человек, то есть 53,3% от общего количества учителей. При этом 7 человек (46,7%) не смогли преодолеть минимальный порог: выполнили менее 30% заданий диагностической работы.

Представленные статистические данные свидетельствуют о том, что более успешно учителя справляются с заданиями 1.1K1 и 1.1K2 блока предметных заданий, но менее успешно в том же блоке с заданиями 1.2K4 и 2; в целом удовлетворительный уровень результативности характерен для заданий 2, 7.2 и 9.2; значительно хуже справляются учителя с заданиями по методике обучения в заданных педагогических ситуациях (часть 2, задания 5.1; 5.2). Данные представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Данные о выполнении заданий по русскому языку участниками в соответствии со спецификациями**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	По ОО	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
				по Республике Адыгея	по России
			15 уч.	15 уч.	4968 уч.
1.1K1	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	4	73	73	89
1.1K2	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	4	75	75	74
1.2K1	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	37	37	38
1.2K2	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	30	30	55
1.2K3	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	30	30	43
1.2K4	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	20	20	31
2	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	17	17	35
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей	2	57	57	57
4.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	33	33	41
4.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	50	43
4.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	33	33	43
4.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	47	47	43
5.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	7	7	33
5.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	7	7	9

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

5.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	20	20	38
5.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	20	20	11
6.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	20	20	29
6.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	37	37	35
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого - педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого - педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных	2	23	23	37
7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого - педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого - педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных	2	17	17	43
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	37	37	41
9.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	50	50	72
9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	13	13	40

Результаты, полученные по итогам выполнения учителями заданий первого блока, направленного на оценку предметных компетенций, показывают уровень знания преподаваемого предмета в пределах федеральных государственных стандартов и основной образовательной программы.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий первого блока диагностической работы – 18.

Более 30% выполнения заданий предметного блока (задание 1 с подпунктами 1.1, 1.2) продемонстрировали 12 человек, то есть 80% от общего количества участников – учителей русского языка, из них 3 человека (20%) выполнили диагностическую работу более чем на 70%. Менее 30 % выполнения заданий предметного блока продемонстрировали 3 человека, то есть 20% от общего количества участников оценки. Наличие показателей выполнения блока заданий, направленных на оценку предметных компетенций, ниже 30 % свидетельствует о затруднениях учителей в предметной области. Средний балл выполнения первой части

диагностической работы учителями русского языка составил 8,6, что составляет 47,8% от максимально возможных 18 баллов. 0 баллов не набрал ни один участник исследования.

Средний процент выполнения заданий первого блока диагностической работы учителями русского языка Республики Адыгея составил 44%, по РФ в целом составил 55%.

Результаты выполнения заданий, направленных на оценивание методических компетенций (2 – 9 задание), показывают уровень знания основ методики преподавания, основных видов и приемов современных педагогических технологий, а также владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.), и использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий второго блока диагностической работы – 25.

Более 30% выполнения заданий второго блока продемонстрировали 9 человек, то есть 60% от общего количества участников – учителей русского языка, из них 2 человека (13%) выполнили задания второго блока диагностической работы более чем на 60%. Менее 30 % выполнения заданий методического блока продемонстрировали 5 человек, то есть 33% от учителей русского языка - участников исследования. 0% выполнения заданий продемонстрировал 1 человек (6,7%), то есть полностью не справился с заданиями второго блока.

Средний балл выполнения второго блока диагностической работы составил 8. Максимальное количество баллов (25) не набрал ни один участник.

Средний процент выполнения заданий второго блока диагностической работы учителями русского языка региона составил 28,7, что ниже, чем в целом по РФ (38,2%).

Распределение выполнения задания по уровням сформированности у педагогов предметных и методических компетенций представлено в таблице 6. Высокий уровень выполнения диагностической работы не продемонстрировал ни один из участников оценки, средний уровень – 7 человек (46,7%), низкий уровень – 7 человек (46,7%), минимальный уровень – 1 человек (6,6%).

**Таблица 6. Выполнение заданий по русскому языку по группам участников**

Регион	Вопросы	1.1К1	1.1К2	1.2К1	1.2К2	1.2К3	1.2К4	2	3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.1	9.2
	Макс. балл за вопрос	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
<b>Вся выборка, чел. / %выполнения</b>	<b>4968</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>57</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>40</b>
<b>Республика Адыгея, чел. / %выполнения</b>	<b>15</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>13</b>
Ср. % выполнения уч. 1 группы.	1	50	50	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	50
Ср. % выполнения уч. 2 группы.	7	64	64	29	21	14	21	7	50	0	21	0	14	14	0	29	14	14	7	0	0	36	36	0
Ср. % выполнения уч. 3 группы.	7	86	89	50	43	50	21	29	64	71	86	71	86	0	14	14	29	29	71	50	36	43	57	21
Ср. % выполнения уч. 4 группы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Так наибольшее затруднения у участников вызвали вопросы 1.2К3; 1.2К4 из предметной части диагностической работы, вопросы 2; 4.1;5.1;5.2;6.2;7.1;7.2 из методической части.

### **Выводы.**

Учителя русского языка менее компетентны в вопросах содержания рабочей программы учебного предмета, реализации педагогического оценивания деятельности обучающихся и применении инструментов объективной оценки образовательных результатов. По результатам диагностики оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка выявлены следующие затруднения:

- выполнение языковых разборов (синтаксический, морфологический, фонетический);
- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся;
- применение инструментов объективной оценки образовательных результатов.

**Рекомендации к разработке Индивидуального образовательного маршрута/траектории учителя русского языка.** Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка свидетельствуют о том,

что необходимо выстраивать логику системы повышения квалификации на региональном и муниципальном уровнях, помогающую учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке:

1. Пройти обучение по программам ДПО по направлениям:

– в области предметной подготовки в части проведения языковых разборов;

– в области методики преподавания учебного предмета по планированию учебной деятельности на основе вариативных форм.

2. Совершенствовать навык педагогического оценивания результатов деятельности обучающихся и навык применения инструментов объективной оценки образовательных результатов.

## Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций учителей математики

В процедуре оценки компетенций приняли участие 18 учителей математики.

Максимальное количество баллов за выполнение диагностической работы – 43.

Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями математики Республики Адыгея показал, что средний балл выполнения работы составил 18 баллов, его набрали 8 человек, что составляет 44% от общего числа участников – учителей математики. Минимальное количество баллов за выполнение работы составило 7, его набрали 2 человека (11%). Максимальное количество баллов по региону составило 31 (из возможных 43 баллов), его достиг 1 человек (5,5%). От 30 % и более 30% выполнения диагностической работы продемонстрировали 14 человек, то есть 77,7% от общего количества учителей математики. При этом, 4 человека (22,3%) не смогли преодолеть минимальный порог (30%) при выполнении диагностической работы. Учителей, совсем не справившихся с заданиями, нет.

Представленные статистические данные свидетельствуют о том, что более успешно учителя справляются с заданиями 1;2;3;5;6;8;10 блока предметных заданий и заданиями методического блока - 15.1 и 15.3. Менее успешно в первом блоке - с заданиями 7 и 9. Значительно хуже справились учителя с заданиями по методике обучения в заданных 12.1; 13; 16 и 17. Данные представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Данные о выполнении заданий по математике участниками в соответствии со спецификациями**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			18 уч.	5712
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	96
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	67	84
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	89	94
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	44	63
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	67	78
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	72	80
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	39	61
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	53	54
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	36	67
10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	75	87
11	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	47	49
12.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	2	8	32

12.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	2	39	51
12.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	2	28	42
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	14	37
14.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого - педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	44	38
14.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого - педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	39	43
15.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	72	85
15.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	22	34
15.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	67	71
15.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	19	31
16	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	11	27
17	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии	2	11	29
18.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	53	71
18.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	33	43

Средний процент выполнения диагностической работы учителями математики Республики Адыгея составил 47,8, что на 11,5% ниже среднего показателя в целом по РФ (59,3%).

Максимальное количество баллов за выполнение первого блока диагностической работы – 7. Средний балл, набранный учителями математики в Республике Адыгея составил – 5 (составляет 71% от максимально возможных 7 баллов). 6 учителей математики (33%) набрали максимальное количество баллов. Границу в 3 балла (менее 30% выполнения работы) не преодолели 2 человека, что составляет 11% от общего количества участников – учителей математики. 4 балла и выше (более 30% выполнения работы) набрали 16 человек (88,9%), из них 10 человек (55,5%) выполнили более 80%

работы (6 баллов и выше). Наличие показателей выполнения заданий первого блока, направленного на оценку предметных компетенций, ниже 30 % свидетельствует о затруднениях учителей в предметной области. Общее среднее значение выполнения заданий первой части диагностической работы составило 64,2%, что ниже среднероссийского показателя, который составил 76,4%.

Максимальное количество баллов за выполнение второго блока диагностической работы – 36. Средний балл учителей математики Республики Адыгея составил – 13 (36% от максимального балла). Ни один участник не набрал максимального количества баллов (36 баллов) и 0 баллов. Границу в 11 баллов (менее 30% выполнения работы) не преодолели 8 человек, что составляет 44,4% от общего количества участников. 11 баллов и выше (более 30% выполнения работы) набрали 10 человек (55,6%).

Распределение выполнения задания по уровням сформированности у педагогов предметных и методических компетенций представлено в таблице 8. Высокий уровень выполнения диагностической работы не продемонстрировал ни один из участников оценки, средний уровень – 9 человек (50%), низкий уровень – 8 человек (44,4%), минимальный уровень – 1 человек (5,6%).

**Таблица 8. Выполнение заданий по математике по группам участников**

Регион	Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	12.3	13	14.1	14.2	15.1	15.2	15.3	15.4	16	17	18.1	18.2
	Макс. балл за вопрос	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Вся выборка, чел./ % выполнения	5712	96	84	94	63	78	80	61	54	67	87	49	32	51	42	37	38	43	85	34	71	31	27	29	71	43
Республика Адыгея, чел./% выполнения	18	100	67	89	44	67	72	39	53	36	75	47	8	39	28	14	44	39	72	22	67	19	11	11	53	33
Ср. % выполнения уч. 1 группы.	1	100	0	100	0	0	0	50	0	100	0	50	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения уч. 2 группы.	8	100	50	75	25	50	62	25	19	19	62	19	0	25	12	0	38	38	62	12	62	0	0	12	44	12
Ср. % выполнения уч. 3 группы.	9	100	89	100	67	89	89	50	89	44	94	72	17	56	44	28	56	44	78	33	78	39	22	11	67	56
Ср. % выполнения уч. 4 группы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наибольшее затруднения у участников вызвали вопросы 4 и 5 из предметной части диагностической работы, вопросы 12.1; 12.3; 13; 15.2; 15.4; 16; 17 и 18.2 из методической части.

**Вывод.**

По результатам диагностики оценки предметных и методических компетенций учителей математики выявлены следующие затруднения:

- в решении задач повышенной сложности, по теории вероятностей и по геометрии (планиметрия, стереометрия).
- в планировании учебной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- в планировании вариативных форм учебной деятельности на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета;
- в реализации педагогического оценивания деятельности обучающихся.

**Рекомендации к разработке Индивидуального образовательного маршрута/траектории учителя математики:**  
Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей математики свидетельствуют о том, что необходимо выстраивать логику системы повышения квалификации на региональном и муниципальном уровнях, помогающую учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке.

1. Пройти обучение по программам ДПО по направлениям:

- планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета;
- обучение оцениванию результатов деятельности обучающихся.

2. Совершенствовать навык решения задач повышенной сложности, по теории вероятностей и по геометрии (планиметрия, стереометрия).

## Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций учителей литературы

В оценке компетенций приняли участие 11 учителей литературы Республики Адыгея.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий 40.

Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями литературы Республики Адыгея показал, что средний балл участников – 20,8.

Средний показатель выполнения диагностической работы составил 52%, при этом более 30% выполнения диагностической работы продемонстрировали 10 участников, то есть 91% от общего количества учителей. Из них наибольшее количество баллов (37) набрал 1 человек. 1 участник (9%) не смог преодолеть минимальный порог (30%) при выполнении диагностической работы.

Представленные статистические данные свидетельствуют о том, что в целом учителя успешно справились с заданиями предметного и методического блоков и менее успешно во втором блоке с заданием 7.1. Данные представлены в таблице 9.

**Таблица 9. Данные о выполнении заданий по литературе участниками в соответствии со спецификациями**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			11 уч.	2373 уч.
1.1	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	55	68
1.2	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	64	79
1.3	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	55	65
1.4	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	45	52
2	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	52	73
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	3	82	74
4.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	62
4.2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3	76	76
4.2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3	67	63
5.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	55	63
5.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	27	32
5.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	36	54

5.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	27	29
6.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	82	92
6.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	77	85
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	9	20
7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	23	35
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	45	68
9.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	73	72
9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	36	62
9.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	18	43

Максимальное количество баллов за выполнение заданий первого блока диагностической работы равен 11. От 30% до 80% выполнили задание предметного блока 8 человек, то есть 72,7% от общего количества участников оценки. 2 педагога (18%) выполнили диагностическую работу более чем на 80%. Менее 30% выполнения заданий предметного блока продемонстрировал 1 учитель, то есть 9% от общего количества участников исследования. Наличие заданий предметного блока, выполненных ниже 30%, свидетельствует о затруднениях учителей в предметной области. Средний балл выполнения работы первого блока учителями литературы Республики Адыгея – 5,9, что составляет 54% от максимально возможного балла (максимальный балл – 11).

Во втором блоке задания (задания 3 – 9), оценивающие методическую компетенцию учителей литературы, носили компетентностно ориентированный характер, направленный на решение методических задач, связанных со знанием методик обучения учебному предмету, методик организации совместного решения задач повышения качества обучения по предмету, принципов и методик разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Максимальное количество

баллов за выполнение заданий второго блока диагностической работы равен 29.

Анализ результатов второго блока (3 – 9 задания) выявил, что выполнение заданий методического блока от 30% до 80% осуществило 9 человек, то есть 82% от общего количества участников исследования. 1 педагог (9%) выполнил диагностическую работу на 97%. Нет ни одного участника- учителя литературы, продемонстрировавшего 100% выполнение заданий по второму блоку. Менее 30% выполнения заданий методического блока продемонстрировал 1 человек, то есть 9% от общего количества участников – учителей литературы оценки компетенций. Выполнение заданий, направленных на оценку методических компетенций, ниже 30% свидетельствует о затруднениях учителей в методической области.

Средний балл выполнения работы второго блока учителями литературы Республики Адыгея – 15, что составляет 52% от максимально возможного балла (максимальный – 29) По результатам диагностики второго блока (задания 3– 9) выявлено, что средний процент выполнения заданий по методическим компетенциям в регионе составил 48,9, что на 25,1% ниже, чем по РФ – 74%.

**Таблица 10. Выполнение заданий по литературе по группам участников**

Регион	Вопросы	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4.1	4.2.1	4.2.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	
	Макс. балл за вопрос	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
<b>Вся выборка, чел./ % выполнения</b>	<b>2373</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>52</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>43</b>	
<b>Республика Адыгея, чел./ % выполнения</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>73</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	
Ср. % выполнения уч. 1 группы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения уч. 2 группы.	2	25	50	25	25	33	50	0	50	33	100	0	50	50	100	25	0	0	50	50	0	0	
Ср. % выполнения уч. 3 группы.	8	56	62	56	50	54	88	56	79	71	38	25	25	12	75	88	0	19	38	75	38	19	
Ср. % выполнения уч. 4 группы.	1	100	100	100	50	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50

Наибольшее затруднения у участников вызвали вопросы 4.1; 5.2;7.1;9.2 и 9.3 из методической части.

**Вывод.**

По результатам диагностики оценки предметных и методических компетенций учителей литературы следующие затруднения:

- при проведении атрибуции фрагментов литературных произведений, при написании развернутого ответа на конкретное задание и т.д.
- в использовании методик обучения учебному предмету в соответствии с ФГОС по уровням образования;
- в планировании учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации, способствующих достижению планируемых результатов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и содержанием материала;
- в подборе методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- в разработке и выборе эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- в реализации педагогического оценивания деятельности обучающихся и применении инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- при анализе проверочных работ обучающихся, формулировании методических рекомендаций по формированию «дефицитных» знаний, с указанием возможных форм, методов, приемов организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Рекомендации к разработке Индивидуального образовательного маршрута/траектории учителя литературы:**

Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей литературы свидетельствуют о том, что необходимо выстраивать логику системы повышения квалификации на региональном и муниципальном уровнях, помогающую учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке.

1. Пройти обучение по программам ДПО по следующим направлениям:

- планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета;

- принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

2. Совершенствовать навык оценки образовательных результатов на основе стандартизированных критериев.

3. Совершенствовать навыки по применению методик, технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся при изучении различных тем учебного предмета.

## Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций учителей начальной школы

В оценке компетенций приняли участие 59 учителей начальной школы Республики Адыгея.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий - 65.

Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями начальной школы Республики Адыгея показал, что средний балл, набранный участниками оценки, составил 29,2.

Средний процент выполнения диагностической работы составил 45%, при этом более 30% выполнения диагностической работы продемонстрировали 52 участника, то есть 88% от общего количества учителей. Из них наибольшее количество баллов (72 и 77) набрали 2 человека. 2 участника (3,4%) не смогли преодолеть минимальный порог (30%) при выполнении заданий диагностической работы.

Представленные статистические данные свидетельствуют о том, что менее успешно учителя справились с заданием 1.2 блока предметных заданий и заданиями методического блока - 15.2.2; 15.2.3; 17.1; 17.2; 18.1; 19.2; 19.3; 20.2; 21.1 и 21.3 (таблица 11).

**Таблица 11. Данные о выполнении заданий по начальной школе участниками в соответствии со спецификациями**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			59 уч.	18607 уч.
1.1	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	4	68	81
1.2	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	3	28	45
1.3	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	2	97	99
2	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	2	54	61
3	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	88	96
4	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	69	80
5	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	66	83
6	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	36	37
7	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	34	54
8	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	3	66	88
9	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	88	90
10	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	63	79
11	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	83	94
12.1	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	2	96	99

12.2	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	2	80	92
13	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	29	40
14	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	2	53	72
15.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	36	45
15.2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	44	57
15.2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	20	31
15.2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	27	46
15.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	40	53
16.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	44	49
16.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	42	56
16.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	44	51
16.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	42	57
17.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание примерной программы воспитания. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3	24	40
17.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание примерной программы воспитания. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	24	38
18.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	24	39
18.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	31	44
19.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	30	48
19.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	20	29
19.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	20	32
20.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	24	42
20.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	13	20
21.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	24	28

Средний процент выполнения диагностической работы учителями начальной школы Республики Адыгея составил 45,4%, что на 12,2% ниже среднего показателя в целом по РФ (57,6%).

Максимальное количество баллов за выполнение первого блока диагностической работы – 29. Средний балл выполнения первого блока диагностической работы учителей начальной школы в Республике Адыгея составил 18,7 это 65% от максимально возможных баллов. 4 учителя начальной школы (6,8%) набрали 26 баллов, то есть выполнили 90% заданий предметного блока работы. Менее 30% выполнения предметной части набрали 4 человека, что составляет 6,8% от общего количества участников.

Выполнение заданий первого блока, направленного на оценку предметных компетенций, ниже 30 % свидетельствует о затруднениях учителей в предметной области.

Максимальное количество баллов за выполнение второго блока диагностической работы – 36.

Распределение выполнения задания по уровням сформированности у педагогов предметных и методических компетенций представлено в таблице 12. Высокий уровень выполнения диагностической работы не продемонстрировал ни один из участников оценки, средний уровень – 28 человек (47,5%), низкий уровень – 29 человек (49%), минимальный уровень – 2 человек (3,5%).

Средний балл учителей начальной школы Республики Адыгея составил – 10,5 (29,8%). Ни один участник не набрал максимального количества баллов (36 баллов). 4 человека не выполнили задания методического блока, набрав 0 баллов. Границу в 11 баллов (менее 30% выполнения работы) не преодолели 29 человек, что составляет 49% от общего количества участников. 11 баллов и выше (более 30% выполнения работы) набрали 26 человек (44%).

**Таблица 12. Выполнение заданий по начальной школе по группам участников**

Регион	Вопросы	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2.	15.2.	15.2.	15.3	16.1	16.2	16.3	16.4	17.1	17.2	18.1	18.2	19.1	19.2	19.3	20.1	20.2	21.1	21.2	21.3		
	Макс. балл за вопрос	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Вся выборка, чел./% выпол.	18607	81	45	99	61	96	80	83	37	54	88	90	79	94	99	92	40	72	45	57	31	46	53	49	56	51	57	40	38	39	44	48	29	32	42	20	28	58	37		
Республика Адыгея, чел./% выпол.	59	68	28	97	54	88	69	66	36	34	66	88	63	83	96	80	29	53	36	44	20	27	40	44	42	44	42	24	24	24	31	30	20	20	24	13	24	34	19		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1	2	25	0	75	25	50	0	0	0	0	0	100	0	0	100	25	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	29	60	24	97	59	79	59	62	21	41	56	83	59	72	91	71	24	38	19	31	7	14	31	31	24	24	24	16	14	16	17	28	16	9	16	5	14	10	0		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	28	79	33	100	52	100	86	75	54	29	81	93	71	100	93	36	71	55	61	36	43	50	61	64	68	64	33	36	34	48	34	27	34	34	21	36	61	39			
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Вывод.**

По результатам диагностики оценки предметных и методических компетенций учителей начальной школы выявлены следующие затруднения:

- в планировании учебной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- в планировании вариативных форм учебной деятельности на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы;
- в реализации педагогического оценивания деятельности обучающихся.

**Рекомендации к разработке Индивидуального образовательного маршрута/траектории учителя начальной школы:** Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей начальной школы свидетельствуют о том, что необходимо выстраивать логику системы повышения квалификации на региональном и муниципальном уровнях, помогающую учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке.

1. Пройти обучение по программам ДПО по направлениям:

- планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета;
- обучение оцениванию результатов деятельности обучающихся.

## Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций учителей по английскому языку

В оценке компетенций приняли участие 19 учителей английского языка. Максимальное количество баллов за выполнение заданий диагностической работы составляет 61.

Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями английского языка показал, что средний балл выполнения работы составил 34,6. От 34 баллов и выше набрали 12 человек, что составляет 63,2% от общего числа участников – учителей английского языка. Минимальное количество баллов за выполнение работы по Республике Адыгея составило 12 баллов, которые набрал 1 человек (5,3%) - не смог преодолеть минимальный порог (30%) при выполнении диагностической работы. Максимальное количество баллов по региону составило 50, его набрал 1 человек (5,3%).

Выполнение работы участниками оценки компетенций демонстрирует средний уровень владения профессиональными компетенциями. При этом представленные статистические данные свидетельствуют о том, что более успешно учителя справляются с заданием 3 блока предметных заданий, менее успешно справились учителя с заданиями по методике обучения 10.2; 11.1 и 11.3. Данные представлены в таблице 13.

**Таблица 13. Данные о выполнении заданий по английскому языку участниками в соответствии со спецификациями**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			19 уч.	5126 уч.
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	10	54	61
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	6	46	48
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	6	82	85
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	8	68	75
5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	66	56
6.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	63	71
6.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	47	76
6.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	53	69
6.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	47	76
6.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	53	70
7	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3	79	77

8.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	89	80
8.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	61	60
8.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	39	55
9	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	2	55	63
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	2	45	63
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	2	26	45
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	2	45	54
11.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	32	52
11.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	50	61
11.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	33	51

Максимальное количество баллов за выполнение заданий первого блока диагностической работы – 30.

Все участники оценки компетенций выполнили задания предметного блока более чем на 30% (задания 1 - 4). Средний балл выполнения первой части диагностической работы учителями русского языка составил 18,6, что составляет 62% от максимально возможных 30 баллов. 0 баллов не набрал ни один участник исследования.

Средний процент выполнения заданий первого блока диагностической работы учителями русского языка Республики Адыгея составил 43,5%, по РФ в целом составил 67,3%.

Результаты выполнения заданий, направленных на оценивание методических компетенций (5 – 11 задание), показывают уровень знания основ методики преподавания, основных видов и приемов современных педагогических технологий, а также владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.), и использование

специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий второго блока диагностической работы – 31.

Более 30% выполнения заданий второго блока продемонстрировали 15 человек, то есть 79% от общего количества участников исследования, из них 3 человека (15,8%) выполнили задания второго блока диагностической работы более чем на 80%. Менее 30 % выполнения заданий методического блока продемонстрировали 4 человека, то есть 21% от общего количества участников исследования.

Средний балл выполнения второго блока диагностической работы составил 16. Максимальный балл (31) не набрал ни один участник.

Средний процент выполнения заданий второго блока диагностической работы учителями английского языка региона составил 51,9, что ниже выше, чем в целом по РФ (63,5%).

Распределение выполнения задания по уровням сформированности у педагогов предметных и методических компетенций представлено в таблице 14. Высокий уровень выполнения диагностической работы продемонстрировал 1 участник оценки, средний уровень – 14 человек (73,7%), низкий уровень – 4 человека (21%).

**Таблица 14. Выполнение заданий по английскому языку по группам участников**

Регион	Вопросы	1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	11.3
	Макс. балл за вопрос	10	6	6	8	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3
Вся выборка, чел./ % выполнения	5126	61	48	85	75	56	71	76	69	76	70	77	80	60	55	63	63	45	54	52	61	51
Республика Адыгея, чел. / % выполнения	19	54	46	82	68	66	63	47	53	47	53	79	89	61	39	55	45	26	45	32	50	33
Ср. % выполнения. уч. 1 группы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения. уч. 2 группы.	4	38	54	92	75	12	25	25	12	25	12	42	75	38	25	38	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения. уч. 3 группы.	14	59	43	77	65	79	71	50	61	50	61	88	93	68	46	57	54	32	54	36	61	38
Ср. % выполнения. уч. 4 группы.	1	60	67	100	88	100	100	100	100	100	100	100	100	50	0	100	100	50	100	100	100	100

Так наибольшие затруднения у участников вызвали вопрос 1 из предметной части диагностической работы, вопросы 5; 6.3; 6.5; 10.1-10.3; 11.1-11.3 из методической части.

**Выводы.**

По результатам диагностики оценки предметных и методических компетенций учителей английского языка выявлены следующие затруднения:

- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся;
- применение инструментов объективной оценки образовательных результатов.

**Рекомендации к разработке Индивидуального образовательного маршрута/траектории учителя английского языка.** Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей английского языка свидетельствуют о том, что необходимо выстраивать логику системы повышения квалификации на региональном и муниципальном уровнях, помогающую учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке:

1. Пройти обучение по программам ДПО по направлениям:
  - в области предметной подготовки в части проведения языковых разборов;
  - в области методики преподавания учебного предмета по планированию учебной деятельности на основе вариативных форм.
2. Совершенствовать навык педагогического оценивания результатов деятельности обучающихся и навык применения инструментов объективной оценки образовательных результатов.

В связи с малым количеством участников оценки компетенций по Республике Адыгея по предметам физика, химия, биология, истории, обществознания, география, информатика, технология, немецкий и французский языки сравнительный анализ с общероссийскими данными проводить не целесообразно. В приложениях 1-10 приведены данные о выполнении заданий по данным предметам в соответствии со спецификациями.

## Общие выводы по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей

Анализ результатов проведения оценки компетенций учителей Республики Адыгея позволил сформулировать следующие выводы:

1. 98 учителей (55,4% от общего количества участников оценки компетенций) показали **средний уровень** сформированности предметных и методических компетенций. Наибольшая доля учителей, у которых профессиональные компетенции сформированы на среднем уровне, среди учителей физики, обществознания, литературы и английского языка (100%, 83%, 73% и 74% соответственно).

**Высокий уровень** сформированности предметных и методических компетенций показали 3 учителя (1,7% от общего количества участников оценки).

**Низкий уровень** компетенций показали 64 учителя (36,2%). Следует отметить, что среди учителей физики, обществознания, немецкого и французского языков нет учителей, показавших низкий уровень сформированности предметных и методических компетенций.

**Минимальный уровень** сформированности предметных и методических компетенций показали 12 человек (6,8% от общего количества участников оценки). В их числе – учителя биологии (25% от количества участников оценки компетенций с минимальным уровнем сформированности предметных и методических компетенций), начальной школы (3,4% от количества участников оценки компетенций с минимальным уровнем сформированности предметных и методических компетенций) и технологии (22,2% от количества участников оценки компетенций с минимальным уровнем сформированности предметных и методических компетенций).

2. Средний показатель выполнения диагностической работы в Республике Адыгея ниже в сравнении со средними значениями по РФ.

3. Максимальное количество баллов за всю диагностическую работу не набрал ни один учитель. Отметим, что по 1 участнику по предметам английский язык, химия и литература удалось приблизиться к максимальному баллу. Они выполнили 82%, 92% и 93% всей работы соответственно.

Сводные данные по уровням, проценту выполнения и максимальному количеству баллов за выполнение диагностической работы учителями Республики Адыгея представлены в таблице 15.

**Таблица 15. Сводные данные по уровням, проценту выполнения и максимальному количеству баллов за выполнение диагностической работы учителями Республики Адыгея**

Предмет	Уровни сформированности предметных и методических компетенций (количество человек/процентное соотношение от общего количества участников)				Средний процент выполнения работы в РА	Средний процент выполнения работы в РФ	Максимальное кол-во баллов за выполнение диагностической работы	Максимальное кол-во набранных баллов в регионе/количество человек
	минимальный	низкий	средний	высокий				

Русский язык	1/ 6,7%	7/46,7%	7/46,7%	0	32,7	42,6	43	30 - 1 чел.
Математика	1/5,6%	8/44,4%	9/50%	0	47,8	59,3	43	31 - 1 чел.
Физика	0	0	6/100%	0	63,5	68,7	38	27 - 1 чел.
Химия	1/16,7%	2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%	43,8	67,2	36	33 - 1 чел.
Биология	2/25%	2/25%	4/50%	0	38,6	49,1	40	31 - 1 чел.
Литература	0	2/18,2%	8/72,7%	1/9,9%	50,2	68	40	37 - 1 чел.
История	0	4/50%	4/50%	0	45,1	54,3	38	29 - 1 чел.
Обществознание	1/16,7%	0	5/83,3%	0	46,6	52,9	39	27 - 1 чел.
География	1/25%	4/50%	1/25%	0	43,3	53,1	45	26 - 1 чел.
Начальная школа	2/3,4%	28/47,5%	29/49,1%	0	45,4	57,6	65	45 - 1 чел.
Английский язык	0	4/21%	14/73,9%	1/5,2%	53,9	64,2	61	50 - 1 чел.
Технология	2/22,2%	1/11,1%	6/66,7%	0	42,1	47,9	53	38 - 1 чел.
Информатика	0	2/50%	2/50%	0	44,3	63,3	48	31 - 1 чел.
Немецкий язык	0	0	1/100%	0	52,3	59,7	61	36 - 1 чел.
Французский язык	1/100%	0	0	0	29,3	65,1	61	27 - 1 чел.

4. По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей выявлены затруднения при выполнении заданий. Выявленные затруднения представлены в таблице 16.

**Таблица 16. Выявленные затруднения в процессе выполнения диагностической работы по предметам учителями Республики Адыгея**

№п/п	Предмет	Выявленные затруднения
1.	Русский язык	1. Проведение языкового разбора (синтаксический, морфологический, фонетический). 2. Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. 3. Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментов объективной оценки образовательных результатов.
2.	Математика	1. Решение задач повышенной сложности, по теории вероятностей и по геометрии (планиметрия, стереометрия). 2. Планирование учебной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. 3. Планирование вариативных форм учебной деятельности на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета. 4. Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся.
3.	Физика	1. Выбор верного утверждения по теме «Равноускоренное движение». 2. Отбор материала по определенной теме для обучающихся из одной параллели, но с разным уровнем подготовки. 3. Отбор учебного материала для формирования умения учащихся решать задачи по образцам или алгоритмам. 4. Оценка решения задачи обучающегося в соответствии с критериями оценивания.
4.	Химия	1. Определение конфигурации внешнего энергетического уровня и запись формул заданных веществ на основе приведенных данных. 2. Отбор содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся с примерами заданий для этих классов, составление двух решений задачи для слабого ученика и хорошо подготовленного ученика, формулирование методических рекомендаций, направленных на устранение дефицитов после анализа результатов ВПР.
5.	Биология	1. Объяснение сущности биологических процессов, описанных в условии задания.

		<p>2. Решение генетической задачи с развернутыми объяснениями хода решения.</p> <p>3. Планирование результатов обучения на основе ФГОС с применением современных педагогических технологий.</p> <p>4. Учет особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знаний современных инклюзивных технологий обучения.</p> <p>5. Оценивание на основе стандартизированных критериев предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ими ошибок.</p>
6.	Литература	<p>1. Атрибуция фрагментов литературных произведений при написании развернутого ответа на конкретное задание.</p> <p>2. Использование методик обучения в соответствии с ФГОС по уровням образования.</p> <p>3. Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации, способствующих достижению планируемых результатов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и содержанием материала.</p> <p>4. Подбор методик обучения, обеспечивающих индивидуализацию обучения.</p> <p>5. Выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>6. Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов.</p> <p>7. Анализ проверочных работ обучающихся, формулирование методических рекомендаций с указанием возможных форм, методов, приемов организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
7.	Обществознание	<p>1. Составление сложного плана развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса, корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.</p> <p>2. Раскрытие смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и употребление его в заданном контексте.</p> <p>3. Планирование результатов обучения с учетом системнодеятельностного подхода.</p> <p>4. Оценивание предложенного ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.</p> <p>5. Формулирование ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы.</p> <p>6. Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД.</p>
8.	История	<p>1. становление соответствия или выбор правильных суждений.</p> <p>2. Объяснение выбора специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся, на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знаний современных инклюзивных технологий обучения.</p> <p>3. Планирование и организация практической работы обучающихся, формулирование цели и создание алгоритма/плана/схемы выполнения практической работы.</p> <p>4. Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев и объяснение выставленной оценки</p>
9.	География	<p>1. Извлечение, анализ и интерпретация информации, представленной в различных источниках: на картах и в статистических таблицах.</p> <p>2. Понимание взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности в конкретных географических условиях.</p> <p>3. Построение профиля местности с помощью фрагмента топографической карты.</p> <p>4. Оценивание, в том числе на основе стандартизированных критериев, предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ими ошибок.</p> <p>5. Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения.</p>
10.	Начальная школа	<p>1. Соблюдение орфографических норм</p> <p>2. Соблюдение пунктуационных норм</p> <p>3. Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД.</p> <p>4. Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся</p>

11.	информатика	<p>1. Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету</p> <p>2. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения</p> <p>3. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов</p>
12.	Технология	<p>1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов</p> <p>2. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся</p> <p>3. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.</p> <p>5. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого - педагогические технологии обучения.</p>
13.	Английский язык	<p>1. Извлечение, анализ и интерпретация информации, представленной в различных источниках: на картах и в статистических таблицах.</p> <p>2. Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.</p> <p>3. Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментов объективной оценки образовательных результатов.</p> <p>4. Оценивание, в том числе на основе стандартизированных критериев, предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ими ошибок.</p> <p>5. Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения.</p>
14.	Немецкий язык	<p>1. Извлечение, анализ и интерпретация информации, представленной в различных источниках: на картах и в статистических таблицах.</p> <p>2. Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.</p> <p>3. Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментов объективной оценки образовательных результатов.</p> <p>4. Оценивание, в том числе на основе стандартизированных критериев, предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ими ошибок.</p> <p>5. Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения.</p>
15.	Французский язык	<p>1. Извлечение, анализ и интерпретация информации, представленной в различных источниках: на картах и в статистических таблицах.</p> <p>2. Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.</p> <p>3. Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментов объективной оценки образовательных результатов.</p> <p>4. Оценивание, в том числе на основе стандартизированных критериев, предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ими ошибок.</p> <p>5. Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения.</p>

Для учителей каждого предмета выявлены затруднения предметного и методического характера.

Затруднения предметного характера:

1. Русский язык – проведение языкового разбора (синтаксический, морфологический, фонетический);

2. Математика – решение задач повышенной сложности, по теории вероятностей и по геометрии (планиметрия, стереометрия);

3. Физика – установление соответствия между физическими величинами и формулами; выбор верного утверждения по теме «Равноускоренное движение»;

4. Химия – определение конфигурации внешнего энергетического уровня и запись формул заданных веществ на основе приведенных данных;

5. Биология – объяснение сущности описанных в условии задания биологических процессов;

6. Литература – атрибуция фрагментов литературных произведений при написании развернутого ответа на конкретное задание;

7. Обществознание – составление сложного плана развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса, корректность формулировок пунктов и подпунктов плана; раскрытие смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и употребление его в заданном контексте;

8. История – установление соответствия или выбор правильных суждений;

9. География – извлечение, анализ и интерпретация информации, представленной в различных источниках: на картах и в статистических таблицах; понимание взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности в конкретных географических условиях; построение профиля местности с помощью фрагмента топографической карты.

10. Начальная школа – соблюдение пунктуационных и орфографических норм, описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД;

11. Информатика – планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

12. Технология – осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

13. Иностранные языки (английский, немецкий, французский) - реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментов объективной оценки образовательных результатов.

Затруднения методического характера: для учителей всех предметов, актуальны затруднения в реализации педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Также для учителей всех предметов, актуальны затруднения в различных видах планирования:

- в планировании учебной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся; в планировании вариативных форм учебной деятельности на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета;

- в планировании результатов обучения; в планировании практической работы. Для учителей физики, химии, литературы характерны затруднения в

отборе содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся (для слабого ученика и хорошо подготовленного ученика).

Для учителей литературы и истории характерны затруднения в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и применение современных инклюзивных технологий обучения.

#### 5. Рекомендации по совершенствованию навыков.

По итогам выполнения заданий диагностической работы учителям необходимо совершенствовать навыки:

- экспертно-аналитической деятельности при оценивании результатов деятельности обучающихся, выборе критериев оценки заданий и аргументировании выставленного балла.

- анализа результатов ВПР и устранения образовательных дефицитов обучающихся на основе проведенного анализа;

- использования эффективных форм организации образовательной деятельности с учетом психолого-педагогических, возрастных и иных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 6. Рекомендации к разработке Индивидуального образовательного маршрута/траектории развития учителя.

На основе анализа результатов выполнения диагностических работ рекомендовано обучение по программам ДПО по представленным в таблице 17 направлениям.

**Таблица 17. Рекомендуемые направления программ ДПО**

№п/п	Предмет	Рекомендации по прохождению курсов ДПО по направлениям
1.	Русский язык	– предметная подготовка в части проведения языкового разбора; – методика преподавания учебного предмета в части планирования учебной деятельности на основе вариативных форм.
2.	Математика	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета; – оценивание результатов деятельности обучающихся.
3.	Физика	– теоретические основы раздела «Механика»; – отбор содержания разноуровневых заданий и критериев их оценивания.
4.	Химия	– теоретические основы изучения разделов химии в части применения способов решения конкретных химических задач; – подходы и критерии отбора содержания разноуровневых заданий для слабого и сильного обучающегося.
5.	Биология	– применение современных инклюзивных технологий обучения, – педагогическое оценивание деятельности обучающихся, – применение эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
6.	Литература	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

7.	Обществознание	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся и планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС с учетом системно-деятельностного подхода
8.	История	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.
9.	География	– индивидуализация и дифференциация обучения, – использование специальных подходов к обучению, в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании.
10.	Начальная школа	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся и планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС с учетом системно-деятельностного подхода
11.	Информатика	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся и планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС с учетом системно-деятельностного подхода
12.	Технология	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся и планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС с учетом системно-деятельностного подхода
13.	Английский язык	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся и планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС с учетом системно-деятельностного подхода
14.	Немецкий язык	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся и планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС с учетом системно-деятельностного подхода
15.	Французский язык	– планирование учебной деятельности в образовательном процессе на основе ФГОС соответствующего уровня образования и содержания рабочей программы учебного предмета, – методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся и планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС с учетом системно-деятельностного подхода

Стоит отметить, что проведенная оценка компетенций выявила те же проблемы, что и оценочные процедуры, проведенные ранее (июнь - сентябрь 2021г.). Данные затруднения указывают на необходимость совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, а именно в части совершенствования трудовых действий общепедагогической функции:

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.

7. Необходимо продолжить работу по исследованию предметных и методических компетенций учителей в регионе.

8. Предлагаем при формировании квот в части, зависящей от организаторов проведения диагностики Республики Адыгея, обеспечивать распределение количества участников от муниципальных образований пропорционально численности педагогических работников.

## Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями по физике

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>6 уч.</b>
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	83
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	83
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	50
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	83
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	83
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	83
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	83
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	83
10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	100
11	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	83
12	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	67
13.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	17
13.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	8
13.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	8
14	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	67
15.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	17
15.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	33
16.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100
16.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	92
16.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	17
17	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	33

<b>18.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>83</b>
<b>18.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>67</b>

## Данные о выполнении заданий по химии участниками в соответствии со спецификациями

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>6 уч.</b>
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	67
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	67
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	50
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	17
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	67
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	33
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	50
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	33
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	33
10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	33
11	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	4	54
12	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	50
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	75
14.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	17
14.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	42
14.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	25
15	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	17
16.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	33
16.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	67
17	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50
18	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	67
19.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	1	17

**Данные о выполнении заданий по биологии участниками в соответствии со спецификациями**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>8 уч.</b>
<b>1</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>50</b>
<b>2</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>67</b>
<b>3</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>50</b>
<b>4</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>33</b>
<b>5</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>29</b>
<b>6.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>6.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>75</b>
<b>7.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>62</b>
<b>7.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>38</b>
<b>8</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>38</b>
<b>9</b>	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>3</b>	<b>50</b>
<b>10.1</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>10.2</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>11.1</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>62</b>
<b>11.2</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>11.3</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>12</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>13.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>1</b>	<b>88</b>

<b>13.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>75</b>
<b>13.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>31</b>

**Данные о выполнении заданий по географии участниками в соответствии со спецификациями**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>6 уч.</b>
<b>1</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>83</b>
<b>2</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>67</b>
<b>3</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>5.1</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>5.2</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>5.3</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>17</b>
<b>7</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>17</b>
<b>9.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>67</b>
<b>9.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>9.3</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>58</b>
<b>10.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>67</b>
<b>10.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>67</b>
<b>10.3</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>67</b>
<b>11.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>67</b>
<b>11.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>58</b>
<b>11.3</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>67</b>
<b>12</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	<b>2</b>	<b>58</b>
<b>13.1</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>13.2</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>13.3</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>14.1</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>67</b>

<b>14.2</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>33</b>
<b>15.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>1</b>	<b>67</b>
<b>15.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>75</b>
<b>15.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>33</b>

## Данные о выполнении заданий по истории участниками в соответствии со спецификациями

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>8 уч.</b>
<b>1</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>75</b>
<b>2</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>3</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>75</b>
<b>4</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>5</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>75</b>
<b>6</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>75</b>
<b>7</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>5</b>	<b>50</b>
<b>8.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>69</b>
<b>8.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>8.3</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>9.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>9.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>9.3</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>10.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>10.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>10.3</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>11</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>12.1</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>38</b>
<b>12.2</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>13.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>1</b>	<b>12</b>

<b>13.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>13.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>31</b>

**Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями по  
обществознанию**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>6 уч.</b>
<b>1</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>89</b>
<b>2.1</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	<b>50</b>
<b>2.2</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	<b>33</b>
<b>3</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>4</b>	<b>29</b>
<b>4.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>67</b>
<b>4.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>5.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>5.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>6.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>58</b>
<b>6.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>7.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>33</b>
<b>7.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>8.1</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>83</b>
<b>8.2</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого -педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>9</b>	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>3</b>	<b>44</b>
<b>10.1</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	<b>1</b>	<b>67</b>
<b>10.2</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	<b>2</b>	<b>33</b>

<b>11</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>33</b>
<b>12.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>12.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>12.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>33</b>

**Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями по информатике**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>4 уч.</b>
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	75
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	100
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	38
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	75
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	75
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	100
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	25
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	50
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	88
10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	12
11	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	25
12	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	75
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	3	33
14.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	62
14.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0
14.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0
14.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	25
15.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	2	75
15.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	3	58
16.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	50
16.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	0
17	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	2	12
18	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	2	0
19.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	1	25

19.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	2	50
19.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	2	25

**Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями по  
технологии**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>9 уч.</b>
1.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	1	33
1.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	1	22
1.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	2	22
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	56
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	56
3	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	1	44
4	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	1	78
5	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	1	67
6	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	1	33
7	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	11
8.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	78
8.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	67
8.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	78
8.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	67
8.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	61
9.1	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	2	39
9.2	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	2	39
9.3	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	2	22
10	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	2	33



19	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	22
----	---	---	----

**Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями по немецкому языку**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>1 уч.</b>
<b>1</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>2</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>6</b>	<b>50</b>
<b>3</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>4</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>8</b>	<b>88</b>
<b>5</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>6.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6.3</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>6.4</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6.5</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>7</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>8.1</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>8.2</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>8.3</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>10.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>10.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>10.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>100</b>

<b>11.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>11.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>11.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	<b>3</b>	<b>0</b>

**Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями по французскому языку**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Максимальный балл	Средний % выполнения по РА
			<b>1 уч.</b>
<b>1</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>10</b>	<b>70</b>
<b>2</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>6</b>	<b>83</b>
<b>3</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>4</b>	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	<b>8</b>	<b>62</b>
<b>5</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>6.1</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6.2</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6.3</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>6.4</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6.5</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>8.1</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>8.2</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>8.3</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>10.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>10.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>10.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	<b>0</b>

<b>11.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>11.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>11.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	<b>3</b>	<b>0</b>