



ПРИКАЗ

от 25.04.2026 № 446

г. Майкоп

Об утверждении положения о проведении в Республике Адыгея диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций

С целью обеспечения эффективного функционирования региональной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Адыгея в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций

приказываю:

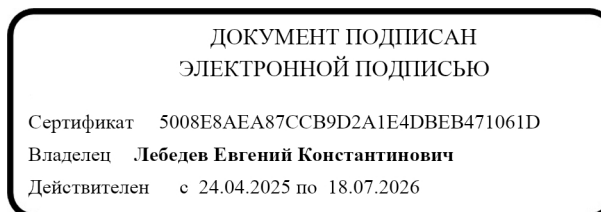
1. Утвердить положение о проведении в Республике Адыгея диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций (приложение).
2. Считать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2022 №2261 «О порядке диагностики уровня профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея».
3. Организационно-технологическое сопровождение подготовки и проведения диагностики профессиональных дефицитов поручить государственному бюджетному учреждению Республики Адыгея «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (Мамий М.С.).
4. Отделу развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей (Конова З.И.):
 - довести приказ до сведения руководителей государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея

«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея;

- обеспечить координацию взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Адыгея по вопросам выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея Журавеля А.А.

Министр



Е.К.Лебедев

**Положение о проведении в Республике Адыгея диагностики
профессиональных дефицитов педагогических работников
образовательных организаций**

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении в Республике Адыгея диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14 апреля 2023 г. № 420 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Адыгея».

1.2. Положение о проведении в Республике Адыгея диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций (далее - диагностика профессиональных дефицитов) определяет основные понятия, направления диагностики профессиональных дефицитов, формы диагностики профессиональных дефицитов, порядок диагностики профессиональных дефицитов.

2. Основные понятия

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Предметная компетенция – готовность применять совокупность имеющихся знаний, умений, опыт деятельности в области преподаваемого предмета и другим направлениям деятельности, которые педагог осуществляет для достижения предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы (владение теорией и практикой по предмету).

Методическая компетенция – готовность применять в профессиональной деятельности совокупность имеющихся знаний, умений и навыков о методах и приемах обучения, психологических механизмах усвоения знаний и умений в процессе обучения; владение методикой преподавания учебного предмета, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

Коммуникативная компетенция – готовность и способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области, в профессиональном общении в педагогической среде, включает в себя культуру общения, педагогический такт, профессиональную культуру речи, профессиональную эрудицию, умение использовать информационно-коммуникативные технологии.

Психолого-педагогическая компетенция – совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся и включающая следующие основные компоненты: грамотность (общепрофессиональные знания); способность использовать имеющиеся у педагога знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия; профессионально значимые личностные качества, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности.

Тест – система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности педагогического работника к профессиональной деятельности.

3. Направления диагностики профессиональных дефицитов

3.1. Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников нормативно закреплены перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2. Перечень профессиональных компетенций, по которым выявляются профессиональные дефициты, устанавливается Министерством образования и науки Республики Адыгея (далее – Министерство).

4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

4.1. Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного по блокам содержания профессиональных компетенций, позволяющего определить уровень владения педагогическими работниками необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения профессиональных задач.

4.2. Приоритетной процедурой диагностики является тестирование.

4.3. Документами, определяющими содержание диагностической работы, являются:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

- Спецификации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, иностранным языкам;

- Спецификации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, иностранным языкам.

При формировании материалов диагностической работы используются:

- открытый банк заданий ЕГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <https://ege.fipi.ru/bank/>;

- открытый банк заданий ОГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <https://gve9.fipi.ru/bank/>;

- официальные сайты заданий всероссийских проверочных работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi>, https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr;

- открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для оценки естественно-научной грамотности: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> и читательской грамотности

chitatelskoi-gramotnosti.

4.4. Каждый блок диагностической работы содержит задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа) и типов (закрытого, открытого типов), особенности требований к которым приведены в распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

4.5. Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить дефицитарные уровни: высокий, средний и низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень дефицитов свидетельствует о слабой предметной подготовке педагогического работника, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- средний уровень дефицитов свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке, которая позволяет педагогическому работнику выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- низкий уровень дефицитов свидетельствует о достаточной предметной подготовке педагогического работника, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Применительно к методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень дефицитов свидетельствует о неумении решать стандартные профессиональные задачи;

- средний уровень дефицитов свидетельствует о неумении решать профессиональные задачи в новых условиях;

- низкий уровень дефицитов свидетельствует о достаточной подготовке педагогического работника, но при этом могут возникать трудности в решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

4.6. По результатам выполнения диагностической работы могут определяться уровни профессиональных компетенций педагогических работников: низкий, базовый, повышенный и высокий.

5. Порядок диагностики профессиональных дефицитов

5.1. Организационно-технологическое сопровождение подготовки и проведения диагностики профессиональных дефицитов осуществляется

организацией, определяемой Министерством (далее – оператор проведения диагностики).

Функции оператора проведения диагностики:

- организация разработки диагностических материалов, включающих спецификацию, кодификатор, варианты заданий диагностической работы, демонстрационную версию диагностической работы, критерии оценивания заданий, критерии определения дефицитарных уровней, критерии определения уровней профессиональных компетенций;

- определение сроков, мест проведения диагностики профессиональных дефицитов, условий хранения диагностических материалов, информирование участников диагностики;

- разработка инструктивных материалов по проведению диагностики профессиональных дефицитов, в том числе по обеспечению ее объективности;

- определение состава лиц, участвующих в процедуре проведения диагностики профессиональных дефицитов, и их информирование;

- определение порядка проверки и анализа результатов диагностических работ, выполненных участниками диагностики профессиональных дефицитов;

- формирование составов комиссий по проверке диагностических работ, включающих председателей и членов комиссий;

- создание конфликтных комиссий, определение порядка подачи и рассмотрения апелляций по вопросам технической ошибки (низкая скорость Интернета, некорректное отображение рисунков, текстов в тесте), несогласия с выставленными баллами;

- определение периодичности проведения диагностики, обеспечение обновляемости и преемственности фонда диагностических материалов.

5.2. К разработке диагностических материалов привлекаются лица с высоким уровнем профессиональной компетентности в соответствующей предметной области (далее - разработчик), имеющие опыт работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в организациях общего, профессионального или дополнительного образования) не менее пяти лет.

Оператор проведения диагностики принимает от разработчиков диагностические материалы на бумажном и электронном носителях, обеспечивает их хранение и использование с обеспечением информационной безопасности.

5.3. Состав участников диагностики профессиональных дефицитов может формироваться Министерством, муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями. Списки участников диагностики профессиональных дефицитов и график проведения диагностики утверждаются Министерством.

5.4. Диагностика профессиональных дефицитов проводится в бланковой или электронной форме.

Пакет диагностических материалов для каждого участника диагностики включает диагностические задания и инструкцию участника диагностики.

Также в пакет диагностических материалов включается анкета участника диагностики профессиональных дефицитов, разрабатываемая оператором диагностики.

5.5. Диагностика профессиональных дефицитов проводится в аудиториях пунктов проведения диагностики (далее - ППД), организованных на базе общеобразовательных организаций и (или) оператора проведения диагностики.

Для каждого участника диагностики профессиональных дефицитов организуется отдельное рабочее место.

Проведение диагностики профессиональных дефицитов в аудиториях ППД осуществляют организаторы. В качестве организаторов в аудиториях ППД могут выступать педагогические работники организации, на базе которой организован ППД, и (или) работники организации - оператора проведения диагностики.

С целью обеспечения объективности проведения диагностики оператором проведения диагностики привлекаются независимые наблюдатели из числа педагогических работников организаций, на базе которых организован ППД, работников организации - оператора проведения диагностики, других организаций, подведомственных Министерству и (или) муниципальным органам управления образованием.

При проведении диагностики профессиональных дефицитов в электронном виде в ППД должно быть стабильное подключение к сети Интернет, рабочие места участников диагностики профессиональных дефицитов должны быть оборудованы компьютерной техникой. В состав лиц, участвующих в процедуре диагностики, включается технический специалист.

5.6. Проверка диагностических работ представляет собой проверку ответов на задания открытого типа. Результаты выполнения заданий закрытого типа формируются автоматически.

Проверка диагностических работ осуществляется комиссией по проверке диагностических работ (далее – комиссия), состав которой утверждается Министерством. Одну работу проверяют не менее двух членов комиссии.

Члены комиссии осуществляют проверку заданий открытого типа и анализ результатов выполнения всех заданий диагностической работы, формируют проекты индивидуальных рекомендаций каждому участнику диагностики профессиональных дефицитов.

Председатель комиссии организует работу членов комиссии, рассматривает результаты и обобщает материалы анализа результатов диагностики, подготовленные членами комиссии, готовит отчетные материалы о результатах диагностики в соответствии с порядком проверки и анализа результатов диагностических работ, выполненных участниками диагностики профессиональных дефицитов.

5.7. Оплата услуг по проведению диагностики профессиональных дефицитов, в том числе по разработке диагностических материалов, проверке диагностических работ, а также автоматизации процессов тестирования и обработки результатов диагностики профессиональных дефицитов

осуществляется на основании гражданско-правовых договоров, заключенных между оператором проведения диагностики и физическими или юридическими лицами.

6. Использование результатов диагностики профессиональных дефицитов

6.1. По итогам прохождения диагностики педагогические работники получают индивидуальные рекомендации по восполнению выявленных профессиональных дефицитов.

6.2. Оператор проведения диагностики формирует отчет по результатам диагностики профессиональных дефицитов, содержащий статистическую и аналитическую информацию по итогам диагностики, обобщенные методические рекомендации по устранению выявленных у педагогических работников профессиональных дефицитов.

6.3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организует разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования, а также программ повышения профессионального мастерства, восполняющих выявленные у педагогических работников по результатам диагностики профессиональные дефициты.